

PRÓLOGO



Amable lector, en este ejemplar encontrará una variedad de temáticas que se abordan en las tres secciones que ofrece la revista Educando para Educar. La presentación de los textos en este prólogo inicia con cuatro investigaciones, continúa con tres intervenciones docentes y culmina con una narrativa. Le invito a que nos acompañe por este recorrido.

En el apartado Investigaciones se tratan diversos temas como, por ejemplo, el perfil docente universitario, en una pesquisa que profundiza en la necesidad de reconstruir el perfil docente universitario para atender de mejor manera las demandas académicas de los estudiantes. Esta indagatoria se efectuó bajo la metodología participativa con alumnos y docentes de una facultad de ingeniería. Los resultados dejan ver que para reconstruir el perfil del docente universitario es necesario trabajar en dimensiones como la disciplinar, la pedagógica, la evaluativa, la actitudinal y la de gestión.

Otra materia planteada desde la investigación educativa es la educación socioemocional en la formación de los docentes de educación básica, en la cual se destaca la importancia de fomentar el vínculo afectivo entre docentes y alumnos. Las conclusiones de esta investigación intervencionista ecológica muestran que es necesario cambiar los significados de la educación socioemocional en los docentes y alumnos para transformar los procesos del aula.

La tutoría es el asunto de la investigación de corte cuantitativo que utilizó una escala Likert para valorar las opiniones de alumnos del nivel de educación superior acerca de la importancia de los talleres que se les ofrecen en su escuela normal. Los hallazgos hacen patente la relevancia del programa institucional de tutoría académica para sentar las bases en la conformación de comunidades de aprendizaje y su impacto en el perfil de egreso de los maestros de educación básica.

La última colaboración de la sección Investigaciones de este ejemplar demuestra que la práctica experimental favorece el pensamiento crítico desde la asignatura de Ciencias Naturales en un grupo de quinto grado de educación primaria. Los resultados de esta investigación-acción validan que trabajar el pensamiento crítico desde la experimentación y la interacción con el medio facilita la comprensión de los contenidos de Ciencias Naturales en alumnos de quinto grado.

En la sección Intervenciones Educativas el lector encontrará tres temas. En la primera de ellas se les pregunta a estudiantes de medicina sobre los indicadores que desde sus perspectivas mejorarían el ambiente académico para su formación como médicos. Por medio de un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal se encontró que los estudiantes señalan diez indicadores necesarios para el ejercicio de la docencia, entre los cuales resaltan la planeación didáctica y la evaluación académica y asistencial.

La segunda intervención docente evidencia las diferencias de género que limitan la participación equitativa entre niñas y niños en el aula. Durante la intervención en un grupo de quinto grado se implementaron estrategias que favorecen el autoconcepto, las interacciones sociales, los espacios de diálogo y la toma colectiva de decisiones entre el alumnado, las cuales ayudaron a disminuir las barreras de género al interior del aula. Con fundamento en esta intervención, se establece la necesidad de reflexionar y transformar la práctica docente tradicionalista y estereotipada por el género.

A partir de una investigación-acción, la última intervención de este número de Educando para Educar pone en relieve los procesos relacionados con los principios de conteo que siguen los niños del tercer grado de preescolar. Los resultados revelan un bajo nivel de desempeño en los niños, lo cual refleja la necesidad de diseñar una estrategia didáctica que favorezca los procesos cognitivos en los niños, lo que constituye un elemento esencial en el desarrollo de habilidades para comprender y usar los números en determinados contextos.

Por último, le compartimos una narrativa docente que recupera el valor de la educación presencial. Los autores subrayan la necesidad de que los alumnos de educación básica retornen a las aulas para fortalecer su autonomía y recuperen los espacios de convivencia entre iguales como elementos necesarios para el avance de sus procesos de aprendizaje. Asimismo, hacen un señalamiento sobre los retos que el docente enfrenta para la impartición de las clases virtuales.

Espero que este ejemplar sea de su interés y que los diferentes trabajos que lo integran le permitan conocer las posturas de los autores que comparten sus experiencias profesionales. La difusión de este material representa la oportunidad de entablar un diálogo, por lo que en los metadatos de cada artículo encontrará los correos que le permitirán contactar a los autores y, de esta forma, concretar la comunicación, pues es de interés de esta editorial y de los autores conocer sus opiniones acerca del material que se publica en este espacio.

Dra. Ma. de Lourdes García Zárate