

PRÓLOGO



El presente número invita a los lectores a sumergirse en un análisis crítico y propositivo de la realidad educativa, estructurado en nuestras dos secciones fundamentales: Investigaciones e Intervenciones educativas. Los textos aquí reunidos transitan desde la urgencia de la equidad de género y la irrupción de la inteligencia artificial, hasta la revalorización de la educación física y los saberes docentes.

En nuestra sección de *Investigaciones*, abrimos con un tema de innegable actualidad: "*Los libros de texto gratuitos de múltiples lenguajes: un análisis con perspectiva de género*". Este trabajo nos ofrece una lente crítica indispensable para evaluar cómo los materiales educativos oficiales construyen o deconstruyen paradigmas sociales, un debate vital en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Siguiendo la línea de los retos contemporáneos, el segundo artículo, "*Impacto de ChatGPT en las habilidades de redacción académica de futuros docentes de Biología*", aborda valientemente la disrupción tecnológica. Lejos de satanizar la inteligencia artificial, el texto explora sus efectos reales en las aulas normalistas, tejiendo un puente natural con nuestra tercera investigación: "*Fortaleciendo la alfabetización académica a partir de la Encuesta de Lectoescritura Académica de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG)*". Ambos estudios nos recuerdan que la lectoescritura es la columna vertebral de la formación docente y requiere estrategias de fortalecimiento constantes.

El corazón de esta sección se adentra en la identidad del maestro. A través de "*Saberes de profesores: el ser, estar y hacer del profesor en su labor pedagógico-educativa*" y "*Saberes pedagógicos construidos por los estudiantes normalistas de Educación Física a través del IPPP*", nos acercamos a la dimensión ontológica de nuestra profesión. Estos textos desentrañan cómo se forja el conocimiento docente en el día a día, tanto en el aula general como en el patio de la escuela.

Cerramos este bloque con una mirada macroscópica en "*Las Transformaciones curriculares de la práctica profesional en la formación inicial docente en México*". Este recorrido histórico y analítico sirve como ancla para comprender por qué enseñamos como enseñamos hoy en día.

Nuestra sección de *Intervenciones educativas* demuestra que la teoría cobra su verdadero valor cuando transforma la práctica. En esta ocasión, la Educación Física toma un merecido protagonismo.

El texto "Más allá de las canchas: explorando nuevas fronteras en la educación física a través de los foros virtuales" rompe con el paradigma tradicional de la disciplina, demostrando cómo los entornos digitales pueden ser espacios fecundos para el desarrollo integral del estudiante. Finalmente, "*Saberes disciplinares de profesores de Educación Física*" nos ofrece una propuesta aplicada que revaloriza el conocimiento especializado de estos docentes, demostrando su impacto directo en las comunidades escolares.

A nombre del equipo editorial de nuestra revista, extendiendo una cálida invitación a la comunidad normalista, a las personas investigadoras y a las personas docentes frente a grupo a leer, debatir y apropiarse de las páginas de este número. Que las ideas aquí plasmadas sigan encendiendo la chispa de la vocación y nos permitan seguir, incansablemente, *educando para educar*.