

# TRANSFORMACIONES CURRICULARES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN MÉXICO

CURRICULAR TRANSFORMATIONS OF PROFESSIONAL PRACTICE IN INITIAL TEACHER EDUCATION IN MEXICO

Fecha de recepción: 28 de noviembre 2025

Fecha de aceptación: 12 enero 2026

D1: 01 diciembre 2025

D2: 08 diciembre 2025

Eréndida Yasmin Mendoza Reyna<sup>1</sup>

Irma Cuéllar González<sup>2</sup>

Hilda Cruz Díaz de León<sup>3</sup>



Investigaciones

## RESUMEN

Se analiza la evolución de la línea formativa Acercamiento a la Práctica Escolar hasta consolidarse como el trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos en la Licenciatura en Educación Primaria de los planes de estudio de 1997, 2012, 2018 y 2022 en México. Desde un enfoque cualitativo y un diseño documental-comparativo, se examinan los cambios en la estructura curricular, la vinculación con la escuela primaria y las estrategias de acompañamiento. El estudio muestra un tránsito desde un modelo centrado en la práctica supervisada y secuencial hacia enfoques más integradores, reflexivos y situados, en los que la práctica profesional se consolida como eje articulador del currículo. En los planes más recientes se fortalece la relación dialógica entre teoría y práctica, la investigación de la propia práctica y el trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje. Los hallazgos evidencian una tendencia hacia la formación de docentes autónomos, críticos y comprometidos con su contexto social y educativo, en la que destaca la práctica profesional como un espacio clave para la construcción de saberes pedagógicos y la mejora continua.

**Palabras clave:** : educación primaria, formación docente, práctica profesional.

## ABSTRACT

This paper analyzes the evolution of the formative strand Approach to School Practice until its consolidation as the Professional Practice and Pedagogical Knowledge pathway in the Bachelor's Degree in Primary Education within the 1997, 2012, 2018, and 2022 curricula in Mexico. Using a qualitative approach and a documentary-comparative design, the study examines changes in curricular structure, links with primary schools, and support strategies. The findings show a transition from a model centered on supervised and sequential practice toward more integrative, reflective, and situated approaches, in which professional practice is consolidated as the articulating axis of the curriculum. In the most recent curricula, the dialogical relationship between theory and practice, the research of one's own practice, and collaborative work within learning communities are strengthened. Overall, the results reveal a trend toward the education of autonomous, critical teachers committed to their social and educational contexts, highlighting professional practice as a key space for the construction of pedagogical knowledge and continuous improvement.

**Keywords:** primary education, teacher education, professional practice.



<sup>1</sup> Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre. Correo electrónico: erendidamendoza@enrt.edu.mx

<sup>2</sup> Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre. Correo electrónico: irmacuellar@enrt.edu.mx

<sup>3</sup> Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Correo electrónico: hcruz@beceneslp.edu.mx

## INTRODUCCIÓN

Los planes de estudio para la formación inicial de docentes en México, en sus últimas cuatro reformas curriculares (1997, 2012, 2018 y 2022), reconocen el efecto de la función formativa en la formación de los estudiantes normalistas en correlación con las posibilidades que tienen de acceder a experiencias reales en las escuelas de educación básica. Asimismo, se alienan con las tendencias globales y latinoamericanas prevalecientes que asignan un valor importante a la creación de un vínculo temprano entre los futuros maestros con las escuelas en las que posteriormente se desarrollarán profesionalmente. Según Mercado (2010), aunque existen matices teóricos entre planes de estudio, todos coinciden en que la práctica situada es el motor principal para aprender a ser docente privilegiando el contacto directo con los entornos escolares y comunitarios.

Desde 1984, la educación normal se elevó a nivel de licenciatura, en un esfuerzo por promover la profesionalización docente. Los cambios curriculares derivados de las reformas más recientes muestran la evolución de un modelo centralizado hacia uno de flexibilidad y participación regional. Si bien este cambio hace posible que el currículo responda de mejor manera al entorno, también comporta un aumento del nivel de exigencia formativa. En la actualidad, las prácticas profesionales deben garantizar que el docente en formación sea capaz de operar en escenarios de alta complejidad priorizando la inclusión y la vinculación comunitaria como ejes centrales de su labor (Rangel *et al.*, 2023).

A través de las sucesivas reformas educativas, en 1997, 2012, 2018 y 2022, la ruta formativa dedicada a la práctica profesional en la Licenciatura en Educación Primaria ha servido como el principal mecanismo de transferencia de conocimientos en escenarios reales. La evolución de estas reformas refleja las transiciones en las políticas públicas, los paradigmas educativos y las visiones de la sociedad de cada periodo histórico. Por ello, resulta fundamental examinar cómo estas variaciones en el diseño curricular han reconfigurado la preparación de los futuros maestros buscando identificar retos y áreas de oportunidad en su diseño.

La ausencia de estudios comparativos acerca de la evolución de la práctica profesional en los planes de estudio ha impedido la valoración de su efecto en la formación inicial docente. Para los agentes educativos participantes, es pertinente

conocer cómo se han reconfigurado sus propósitos, estrategias y articulación entre los contextos escolares de la escuela normal y la escuela primaria, así como los desafíos que han surgido en su implementación.

En este sentido, la investigación busca responder las preguntas: ¿cómo ha evolucionado el área Acercamiento a la Práctica Escolar hasta consolidarse como el trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos en los planes de estudio de 1997, 2012, 2018 y 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria? y ¿cuáles son las principales similitudes, rupturas y tendencias que caracterizan su diseño e implementación?

Este estudio resulta relevante en la medida que posibilita la comprensión de la evolución de la formación inicial docente en relación con la práctica profesional ofreciendo elementos sustantivos de mejora continua de los programas de la Licenciatura en Educación Primaria. Asimismo, el reconocimiento de similitudes, rupturas y tendencias favorece la construcción de conocimiento en este campo y la formulación de propuestas orientadas al fortalecimiento de la formación inicial.

Desde el ámbito académico, esta investigación promueve un análisis documental de carácter comparativo que conduce a la identificación de las principales tendencias en la configuración y la transformación del trayecto Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos. En el plano institucional, los hallazgos pueden constituirse en un referente para la planeación y el diseño de estrategias de articulación más sólidas entre las escuelas normales y las escuelas de educación primaria donde se llevan a cabo las prácticas profesionales.

Se espera generar una mirada integral de la transformación del trayecto de Práctica Profesional mostrando cómo los cambios curriculares reflejan nuevas concepciones sobre el aprendizaje situado, la formación reflexiva y la relación dialógica entre teoría y práctica. Los resultados podrán servir como insumo de futuras revisiones curriculares y el fortalecimiento de la articulación entre la formación normalista y la educación básica.

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

### *Las prácticas profesionales en la formación inicial docente*

Las prácticas profesionales constituyen el núcleo formativo de la profesión docente porque permiten articular la teoría con la realidad del aula, pues desarrollan las aptitudes pedagógicas, didácticas, socioemocionales y de gestión necesarias para ejercer con efectividad la docencia. En la formación inicial, las prácticas representan un espacio privilegiado de aprendizaje situado, espacio donde el estudiante normalista afronta problemas reales, toma decisiones, reflexiona y se va construyendo como profesional, lo que facilita su posterior inserción laboral (García et al., 2023).

Las prácticas profesionales en la formación docente promueven el desarrollo de aptitudes profesionales reales, permiten que los estudiantes conozcan y comprendan la complejidad del aula, la escuela y la comunidad; apliquen estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluación y gestión del grupo; afronten situaciones no previstas que no pueden aprenderse en el aula de la escuela normal, lo que propicia autonomía pedagógica y la construcción de la identidad docente. Por otra parte, el contacto con alumnos, familias y el colectivo escolar impulsa la autoimagen profesional, la seguridad y confianza en su rol como maestro, la apropiación de normas éticas, valores y compromisos con la docencia (Molina, 2008). Respecto al desarrollo de habilidades socioemocionales, las prácticas profesionales fortalecen la regulación emocional, el manejo de estrés, la empatía y comunicación asertiva y el trabajo colaborativo con docentes, directivos y comunidad (Aragundi-Valle y Game-Varas, 2023).

Sin duda, un elemento fundamental de las prácticas profesionales es la integración entre teoría y práctica. Es a través de ellas como los estudiantes contrastan lo aprendido en los cursos con lo que en realidad ocurre en la escuela, aprenden a adaptar y contextualizar la planeación, desarrollan pensamiento crítico y reflexivo y generan innovación didáctica desde la realidad escolar (Méndez-Álvarez y Jiménez, 2025).

Para el sistema educativo, la importancia de las prácticas profesionales estriba en que aseguran la calidad del futuro docente. Un sistema formador con prácticas sólidas garantiza que los egresados lleguen mejor preparados a las escuelas, se integren más rápido a los equipos docentes, reduzcan la brecha entre formación inicial y desempeño real. Las prácticas funcionan como un laboratorio profesional real, fortalecen el vínculo entre la escuela normal y las escuelas de educación básica, lo que favorece la retroalimentación continua. La práctica es el primer acercamiento a la ética profesional, a la responsabilidad y a la cultura organizacional de las escuelas (García et al., 2023).

### ***El aprendizaje situado y las comunidades de práctica en la formación docente***

De Dios (2020) refiere que los cambios sociales, científicos y educativos exigen una docencia centrada en el aprendizaje y en la formación integral del estudiante, más allá de la mera transmisión de contenidos. Describe el trabajo en comunidades de aprendizaje como una estrategia clave para promover la reflexión crítica, la colaboración y la innovación sostenible. La participación en estas comunidades favorece la transformación de las creencias docentes, el aprendizaje situado y la articulación entre teoría y práctica, lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa y a la consolidación de un modelo centrado en el aprendizaje.

Los docentes resignifican su práctica a través de procesos sistemáticos de análisis, reflexión y acción. El trabajo colaborativo entre docentes, en el caso de la formación docente inicial, se equipara a la relación entre docente en formación y docente tutor que favorece la construcción colectiva del conocimiento profesional utilizando herramientas de la investigación-acción que contribuyen al fortalecimiento de competencias pedagógicas, al desarrollo de una actitud crítica frente a la práctica docente y a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil.

El trabajo colegiado y los espacios de reflexión compartida, como lo representan las prácticas profesionales, son elementos clave para la transformación de las prácticas educativas. El desarrollo profesional docente no debe concebirse como un proceso externo o prescriptivo, sino como una dinámica situada, continua y participativa, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y al fortalecimiento de la identidad profesional del docente (Figueroa-Céspedes y Fica, 2025).

### **METODOLOGÍA**

El estudio se hace desde un enfoque cualitativo, con diseño documental-comparativo, orientado al análisis interpretativo de fuentes normativas, académicas y teóricas relacionadas con la formación inicial docente en la Licenciatura en Educación Primaria. La investigación se sustenta en la revisión y el análisis de documentos oficiales y académicos, con el propósito de construir una comprensión histórica de la evolución del diseño curricular de la línea formativa Acercamiento a la Práctica Escolar hasta su consolidación como el trayecto de Práctica Profesional en cuatro momentos clave de las reformas educativas. El diseño comparativo permite establecer relaciones entre los distintos planes de estudio a partir de categorías analíticas previamente definidas.

Las principales fuentes de información son los planes de estudio oficiales emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) correspondientes a 1997, 2012, 2018 y 2022, así como documentos normativos complementarios. En adición, se incorporan referentes teóricos y estudios previos acerca de formación docente, práctica profesional y currículo normalista, recuperados de revistas académicas, bases de datos científicas y repositorios institucionales.

Con el fin de enriquecer el análisis, se contempla la posibilidad de integrar entrevistas semiestructuradas a docentes formadores y egresados de escuelas normales que hayan participado en la implementación de cada uno de los planes de estudio. En caso de incluirse, estas entrevistas permitirán contrastar los hallazgos documentales con las percepciones y experiencias de los actores educativos.

El proceso metodológico se organiza en tres etapas:

1. Recolección y organización documental.

a) Identificación, localización y clasificación de los documentos normativos y académicos pertinentes.

b) Elaboración de una matriz de registro que integre información sobre el año, la fuente, el tipo de documento y las características principales del trayecto de Práctica Profesional.

2. Análisis de contenido.

a) Aplicación de una matriz de categorías analíticas que considere la intencionalidad formativa, la estructura curricular, los enfoques pedagógicos, la vinculación con la escuela primaria, las estrategias de acompañamiento y el perfil de egreso.

b) Codificación y comparación temática de los cuatro planes de estudio.

3. Síntesis y comparación.

a) Identificación de similitudes, diferencias y tendencias evolutivas.

b) Elaboración de cuadros comparativos y mapas conceptuales que representen la evolución del trayecto en términos de su orientación formativa.

El análisis de contenido se realizó con la técnica de análisis de categorías, que permite agrupar la información en categorías y subcategorías conceptuales. En primer lugar, mediante una lectura crítica e interpretativa se identifican los elementos de continuidad y cambio en los discursos y estructuras curriculares.

En este reporte parcial se presentan los resultados de las categorías estructura curricular, vinculación con la escuela primaria y estrategias de acompañamiento. En una siguiente entrega, en el caso de incorporar entrevistas, se usará un análisis cualitativo de tipo inductivo, mediante codificación abierta, apoyada en un software de análisis cualitativo.

## **HALLAZGOS**

### ***Estructura curricular***

En el cuadro 1 se resumen la estructura curricular del área Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar (plan de estudios 1997), del trayecto de Práctica Profesional (planes de estudios 2012, 2018) y del trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos (plan de estudios 2022).

Cuadro 1. Comparativo de la estructura curricular de los planes de estudio

Mapa curricular / Malla curricular			
1997	2012	2018	2022
35 Asignaturas, y 3 tipos de Actividades aprendizaje	55 Cursos integrados en de 5 Trayectos Formativos	42 Cursos integrados en de 4 Trayectos Formativos además de 6 espacios curriculares (inglés)	32 cursos currículo nacional y 21 de Flexibilidad Curricular 53 cursos en total 5 Trayectos Formativos
Tres áreas de actividades: • Escolarizadas-asignaturas • Psicopedagógico • Acercamiento a la práctica escolar • Práctica intensiva en condiciones reales del trabajo	Trayectos • Psicopedagógico • Preparación para la enseñanza y el aprendizaje • Lengua adicional y Tecnologías de la información y comunicación • Cursos optativos • Práctica profesional	Trayectos • Bases teórico-metodológicas para la enseñanza • Formación para la enseñanza y el aprendizaje • Práctica profesional • Optativos	Trayectos: • Fundamentos de la Educación • Bases Teóricas y Metodológicas de la práctica • Practica Profesional y saber pedagógico • Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar. • Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales

Fuente: elaboración propia con base en los planes de estudio 1997, 2012, 2018 y 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria (SEP, 1997, 2012, 2018, 2022).

La estructura curricular del plan de estudios de 1997 responde más a una lógica disciplinar y secuencial, organizada en asignaturas distribuidas por semestres. Predomina una concepción académica y normativa de la formación docente, en la que los saberes teóricos anteceden a la práctica. La práctica profesional aparece como un componente complementario y progresivo, concentrado principalmente en los últimos semestres, bajo la forma de observación, ayudantía y práctica intensiva (SEP, 1997).

En el plan de estudios de 2012 se introduce (por primera vez) una organización curricular por trayectos formativos, lo que representa un tránsito hacia un enfoque más integrador y de competencias. La práctica docente adquiere mayor presencia y se incorpora de manera más sistemática en el trayecto de Práctica Profesional, aunque todavía mantiene cierta subordinación con respecto de los cursos teóricos. Se observa una intención explícita de articular teoría y práctica, así como de fortalecer la reflexión pedagógica a partir de la experiencia en las escuelas primarias (SEP, 2012a, 2012b).

La estructura curricular del plan de estudios de 2018 continúa bajo un enfoque por competencias profesionales y genéricas, con una organización más flexible y articulada. Se refuerza la transversalidad de la práctica profesional, que deja de ser un espacio aislado. El currículo se mantiene por trayectos formativos, entre los que destaca el trayecto de práctica profesional, presente desde los primeros semestres y vinculado de modo directo a los contextos escolares reales. La estructura favorece la integración entre saberes teóricos, didácticos y prácticos, así como el desarrollo de capacidades reflexivas, investigativas y de intervención pedagógica. Este plan representa un avance significativo en la coherencia interna del currículo (SEP, 2018).

El plan de estudios de 2022 presenta una reconfiguración importante de la estructura curricular, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Se mantiene y consolida la organización por trayectos formativos, con orientación humanista, contextual y sociocrítica. En este plan, la práctica profesional se consolida como un trayecto central y articulador del currículo, con presencia constante y progresiva a lo largo de toda la formación inicial. La estructura curricular promueve el trabajo interdisciplinario, el aprendizaje situado, el vínculo comunitario y la contextualización sociocultural. Se reduce la fragmentación disciplinar y se prioriza la formación integral del docente, con énfasis en la reflexión crítica, la justicia social y la transformación educativa (SEP, 2022).

### ***Vinculación con la escuela primaria***

El plan de estudios de 1997 señala una vinculación estrecha y gradual con las escuelas de educación básica, diseñada con la intención de asegurar la formación de competencias docentes en condiciones reales de trabajo. Se articula principalmente a través del área de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, la cual es fundamental para que los estudiantes adquieran y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el ejercicio profesional.

Cuadro 2. Progresión de la vinculación con la escuela primaria en el plan de estudios

Fase	Semestre/curso	Propuesta de vinculación
1. Acercamiento Inicial	Primer semestre. Escuela y Contexto Social	<p>Los estudiantes exploran y analizan la diversidad de condiciones y formas de organización de las escuelas primarias, contexto y familias de los alumnos.</p> <p>Primeros contactos con la realidad escolar, el personal docente, los alumnos y los padres de familia. Incluye observaciones sencillas a escuelas ubicadas en diferentes contextos (urbano, urbano marginado, rural e indígena).</p> <p>Realizan recorridos por las instalaciones, observan actividades en patios y pasillos, se introducen a los salones de clase y conversan de manera informal con maestros, alumnos, padres y directores. También recorren el entorno inmediato a la escuela.</p>
2. Iniciación a la Práctica	Segundo semestre. Iniciación al Trabajo Escolar	<p>Los estudiantes profundizan en el estudio del trabajo docente y la situación del aula. Realizan actividades sencillas que les permiten entrar en relación directa con los alumnos de la escuela primaria. Estas incluyen acciones de apoyo y organización del grupo, así como algunas prácticas relacionadas con contenidos de español y matemáticas.</p> <p>Dos estancias en la escuela primaria: una de tres días consecutivos de observación y otra de cinco días consecutivos combinando observación y desarrollo de actividades.</p>
3. Observación y Práctica Sistemática	Tercero a sexto semestre. Observación y Práctica Docente I, II, III y IV	<p>Los cursos incrementan la intensidad y la profundidad de la práctica. La práctica se vuelve más sistemática organizando y llevando a cabo actividades relacionadas con múltiples asignaturas (matemáticas, geografía, historia, ciencias naturales, educación física y educación artística). Elaboran un plan de trabajo que integra y jerarquiza las necesidades de observación y práctica.</p> <p>En tercero y cuarto semestre, dos jornadas de práctica de una semana cada una. En quinto y sexto semestre, tres semanas distribuidas (un periodo de una semana y otro de dos semanas). La planificación y el desarrollo de las prácticas son previamente acordados con un profesor de grupo de la escuela primaria, quien actúa como asesor.</p> <p>Los estudiantes se concentran en el análisis de su propio desempeño y las actividades desarrolladas, en lugar de solo observar al profesor titular. También se incorporan a otras actividades escolares como reuniones de trabajo con directivos y juntas con padres de familia.</p>
4. Práctica Intensiva y Análisis Docente	Séptimo y octavo semestre. Trabajo Docente I y II y Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II	<p>La vinculación alcanza su punto culminante; los estudiantes se responsabilizan de un grupo de alumnos de educación primaria durante un ciclo escolar.</p> <p>La práctica intensiva se realiza en condiciones reales de trabajo y acredita el servicio social profesional. El trabajo se lleva bajo la tutoría de un profesor experimentado de la escuela primaria (tutor), quien guía las actividades del estudiante, transmite su experiencia y hace recomendaciones.</p> <p>El Seminario de Análisis del Trabajo Docente es el espacio formal en el que los estudiantes analizan y reflexionan sistemáticamente sobre su desempeño frente al grupo y el conjunto de experiencias obtenidas en la escuela primaria.</p>

Fuente: elaboración propia con base en los programas de los cursos de Actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar del Plan de Estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria (SEP, 1997).

Como se observa en el cuadro 2, los cursos relativos a las prácticas profesionales están diseñados para que los futuros maestros transiten de la observación exploratoria (Escuela y Contexto Social) a la iniciación en actividades sencillas (Iniciación al Trabajo Escolar), a la práctica sistemática de contenidos específicos (Observación y Práctica Docente I-IV) y, finalmente, a la práctica intensiva y autónoma frente a grupo (Trabajo Docente I y II). La articulación de estudio, observación, práctica y reflexión sobre las experiencias es una característica principal de esta área formativa y garantiza el sentido formativo de la experiencia en la escuela primaria.

La propuesta de vinculación con las escuelas de educación primaria (educación básica) en el plan de estudios de 2012 a lo largo del trayecto de Práctica Profesional abarca ocho semestres. Es un proceso gradual, secuencial, sistemático y reflexivo que transforma al estudiante de observador a interventor y, finalmente, un profesional autónomo. Este trayecto, en su conjunto, busca modificar la noción tradicional de formación, en la que la práctica era solo un espacio para aplicar teorías, para convertirla en un espacio fundamental de articulación, reflexión, análisis, investigación e innovación de la docencia.

Cuadro 3. Progresión de la vinculación con la escuela primaria en el plan de estudios 2012

Fase	Semestre/curso	Propuesta de vinculación
1. Acercamiento, Observación y Contextualización	Primer semestre. Observación y análisis de la práctica educativa	Primer espacio de acercamiento a los contextos socioculturales y las instituciones. Se centra en observar y analizar las dimensiones sociales, culturales, económicas y políticas presentes en la escuela y en sus relaciones con la comunidad. Se utilizan herramientas como la observación y la entrevista.
Enfoque teórico-metodológico para sentar las bases de la práctica	Segundo semestre. Observación y análisis de la práctica escolar	Profundiza el acercamiento focalizando las formas de organización, gestión e interacción que ocurren en la escuela y el aula de clase. Comprensión de los complejos procesos de vinculación entre la escuela y la comunidad, la gestión, y de los procesos de interacción pedagógica en el aula. Se realizan visitas a diferentes escuelas de educación primaria.
2. Iniciación, Intervención y Diseño Didáctico	Tercer semestre. Iniciación al trabajo docente	Primer acercamiento al trabajo docente. La principal función es la ayudantía, lo que implica colaborar e intervenir de manera directa o indirecta en las actividades cotidianas. El estudiante comienza con la planificación, los contenidos disciplinarios, las relaciones pedagógicas y la evaluación, para análisis, reflexión y diseño de propuestas. Se proponen jornadas de inmersión/ayudantía en la escuela.
Intervención directa y progresiva, enfocada en la aplicación de conocimientos didácticos específicos	Cuarto semestre. Estrategias de trabajo docente	Realiza una intervención más directa y prolongada enfocándose en el diseño de estrategias diferenciadas por área de conocimiento (español, matemáticas, ciencias, historia). Las intervenciones posteriores deben ser cualitativamente distintas, por lo que requiere una articulación profunda entre las disciplinas, sus métodos, enfoques y principios psicopedagógicos. Se establecen dos jornadas de práctica de dos semanas cada una para diseñar, aplicar y evaluar propuestas didácticas.
3. Innovación, Problemática e Intervención Socioeducativa	Quinto semestre. Trabajo docente e innovación	El propósito es ofrecer elementos para la innovación en educación y diseñar estrategias de mejora de la práctica docente. Se realizan diagnósticos para focalizar (planificación, estrategias de enseñanza, evaluación, recursos) e implementar una propuesta de innovación en el aula de clase.
Mejora continua de la práctica, diagnósticos para identificar problemas específicos y diseñar proyectos	Sexto semestre. Proyectos de intervención socioeducativa	La intervención se apoya en el uso de TIC, la investigación y los avances didácticos. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa que abordan problemáticas que trascienden el aula y se extienden a la institución o la comunidad. Trabajo interdisciplinario con especialistas (USAER, CAM), docentes titulares y padres de familia. Estos proyectos deben atender temas como rezago, deserción, diversidad cultural, o temas transversales (salud, violencia).
4. Consolidación, Autonomía y Perfil Profesional	Séptimo y octavo semestre. Práctica profesional	Estancia más prolongada en la escuela primaria; el estudiante actúa en condiciones similares a los docentes en servicio. Desarrollo de la capacidad de reflexión, análisis y mejora continua de la práctica con mayor autonomía en la intervención.
Concreción de competencias profesionales		La práctica profesional en estos semestres integra y articula todos los tipos de saberes (teóricos, metodológicos, didácticos) para diseñar, aplicar, sistematizar y evaluar su docencia. Las actividades contribuyen a darle sentido y significado a la profesión apropiándose de sus tradiciones, convenciones y códigos.

Respecto al trayecto de Práctica Profesional, en el plan de estudios (véase el cuadro 3) se establece que la vinculación con las escuelas de educación básica se sostiene sobre varios pilares metodológicos. La vinculación está diseñada para movilizar y articular de forma progresiva los conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos con lo que los estudiantes viven en las escuelas. El desempeño del estudiante en el aula es la prueba de la integración de las competencias genéricas y profesionales propuestas en el plan de estudios.

El enfoque rechaza la idea de que la práctica es solo aplicación de teoría; en su lugar, promueve el uso constante de recursos de investigación educativa (diarios del profesor, observaciones, entrevistas, portafolios de evidencias) para analizar, interpretar y generar nuevas formas de explicación y comprensión de la docencia. La mejora de la docencia requiere un ejercicio permanente de reflexión y análisis de la experiencia. Además, se reconoce que el saber se moviliza en el diálogo y el debate.

El trayecto fomenta la conformación de comunidades de aprendizaje en las que se valora el conocimiento y la experiencia tanto del docente de la escuela normal como del maestro titular de educación básica y del estudiante normalista. En los semestres superiores se busca que el estudiante colabore con la comunidad escolar, padres de familia y autoridades en la toma de decisiones.

Por otra parte, la calidad de las prácticas profesionales depende de la coordinación abierta y clara con los docentes de otros trayectos formativos, especialmente Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje y Psicopedagógico. Las intervenciones en la escuela primaria (desde el tercero hasta el octavo semestre) requieren que los estudiantes utilicen los enfoques, las didácticas y los fundamentos disciplinarios adquiridos en estos cursos paralelos.

El trayecto de Práctica Profesional en el Plan de Estudios 2018 establece una vinculación progresiva y profunda con la escuela primaria a lo largo de los ocho semestres de formación. Esta vinculación avanza desde la observación metodológica y el análisis de contextos hasta la intervención prolongada, el diseño de propuestas innovadoras y la elaboración de proyectos de mejora escolar.

Cuadro 4. Progresión de la vinculación con la escuela primaria en el plan de estudios 2018

Fase	Semestre/curso	Propuesta de vinculación
1. Observación y Análisis de la Realidad Educativa  Conocimiento y comprensión del contexto educativo	Primer semestre. Herramientas para la observación y el análisis de la práctica educativa  Segundo semestre. Observación y análisis de prácticas y contextos escolares	Este curso sienta las bases teórico-metodológicas para el análisis de la práctica (observación y entrevista), no requiere visitas a las escuelas de educación básica. El estudiante desarrolla habilidades de indagación y uso de la teoría para comprender la realidad sociocultural y las dimensiones de la práctica educativa. Primer acercamiento físico directo a la escuela primaria en sus distintas modalidades, su cultura, los vínculos que establece con la comunidad, su organización, y en particular en las relaciones e interacciones pedagógicas en el aula. Se realizan tres jornadas de observación (aproximadamente diez días en total) focalizando temas específicos a través de la aplicación de la observación, la entrevista y el cuestionario. Los temas clave son: los vínculos entre la escuela y la comunidad; las prácticas y escenarios de gestión institucional, y las interacciones pedagógicas y didácticas en el aula.
2. Iniciación e Intervención Inicial  Participación activa en las tareas docentes	Tercer semestre. Iniciación al trabajo docente  Cuarto semestre. Estrategias de trabajo docente	El estudiante actúa principalmente como ayudante adjunto del profesor titular colaborando en tareas como organizar el grupo, apoyar a los alumnos, revisar tareas, y elaborar materiales didácticos. Las primeras dos unidades de aprendizaje implican tres días de ayudantía cada una. La tercera unidad requiere cinco días consecutivos de intervención, en la que asume la responsabilidad de coordinar una clase o implementar secuencias didácticas de un contenido curricular asignado. Se promueve la intervención más prolongada en el aula; se proponen dos jornadas de diez días de práctica de intervención. Se concentra en el diseño, la aplicación, el seguimiento y la evaluación de propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivas y situadas. El énfasis está en el conocimiento y la aplicación de los enfoques de los campos de formación académica.
3. Innovación y Mejora Institucional  Identificación de problemas y la generación de soluciones a nivel de aula y escuela	Quinto semestre. Innovación y trabajo docente  Sexto semestre. Trabajo docente y proyectos de mejora escolar	Elaboración de propuestas de innovación utilizando, preferentemente, las TIC. Se utiliza el diagnóstico, la evaluación y el análisis de la práctica para identificar aspectos específicos a mejorar. Se realizan dos periodos de práctica de dos semanas cada uno, que pueden ser presenciales, a distancia o híbridas. El estudiante sistematiza sus experiencias para focalizar algún aspecto de la práctica en el que se pretenda innovar. Se alinea con las prioridades institucionales de la primaria mediante la elaboración de un Proyecto Escolar de Mejora Continua (PEMC). Las secuencias didácticas innovadoras se diseñan para impulsar el logro de las metas del PEMC. Se promueve el estudio y la práctica de metodologías activas. Continúa con dos periodos de práctica de dos semanas cada uno, manteniendo la misma escuela para dar continuidad a sus aprendizajes.
4. Consolidación y servicio Intervención prolongada bajo la modalidad de Aprendizaje en Servicio.	Séptimo y octavo semestre. Aprendizaje en servicio	El enfoque de Aprendizaje en Servicio busca mejorar las necesidades reales del entorno. El séptimo semestre incluye ocho semanas de práctica, y el octavo semestre, dieciséis semanas de práctica. El estudiante se compromete en la participación activa, colaborativa y sensible a las demandas, problemas y expectativas de la comunidad, el aula, los docentes, alumnos y padres de familia. Elabora propuestas pedagógicas en todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, demostrando dominio de gestión, organización e interacción en la escuela y el aula.

En el Plan de Estudios 2018 (véase el cuadro 4), la vinculación con la escuela primaria pasa de ser un objeto de estudio, de observación y análisis en los primeros semestres a un espacio de intervención, ayudantía y experimentación en los semestres intermedios, para finalmente consolidarse como un entorno para la aplicación integral de competencias y el desarrollo de propuestas de mejora profesional en los últimos semestres en la modalidad de Aprendizaje en Servicio.

El análisis del trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos en el Plan de Estudios 2022 muestra una estructura diseñada para acercar al estudiante a la complejidad de la docencia de manera gradual, progresiva y reflexiva estableciendo un vínculo continuo con las escuelas de educación primaria y sus comunidades. Este trayecto es considerado la columna vertebral de la malla curricular, en la que convergen los esfuerzos de docentes, tutores y estudiantes a fin de alcanzar el perfil de egreso deseado.

Cuadro 5. Progresión de la vinculación con la escuela primaria en el plan de estudios 2022

Fase	Semestre/curso	Propuesta de vinculación
1. Inmersión Acercamiento gradual a la realidad educativa y comunitaria.	Primer semestre. Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias	Pretende que el estudiante reconozca las complejas redes y relaciones que se construyen en los colectivos y asuma que los procesos educativos no se limitan a los ámbitos escolares. Se sugieren diez días de observación, pero se aclara que la observación no es directamente en las aulas, sino en el contexto que rodea a la escuela. Se recolecta información sobre las prácticas educativas y la escuela a través de diarios de campo y narrativas.
	Segundo semestre. Análisis de prácticas y contextos escolares	Se focaliza en el conocimiento de la institución escolar y las prácticas de los docentes, incluyendo la cultura, organización, funcionamiento y el vínculo escuela-comunidad. La observación se desarrolla en el contexto institucional de la escuela primaria y su relación con la comunidad y en el contexto del aula y las interacciones pedagógicas que ahí se generan. Se sugiere un total de diez días de observación.
2. Profundización Primeras intervenciones didáctico-pedagógicas	Tercer semestre. Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente	Inicio de la fase de profundización; representa la transición de observador a protagonista. Se acerca al estudiante a los procesos formativos para que diseñe y ejercite actividades propias de la intervención en el aula. Énfasis en diagnóstico, planeación, puesta en marcha de la intervención y evaluación de sus prácticas docentes. Dos jornadas: cinco días de observación y ayudantía para diagnóstico y diez días de intervención para implementación didáctica.
	Cuarto semestre. Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos	Consolida herramientas pedagógicas y didácticas diseñando, aplicando y sistematizando propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Se introducen los principios de la docencia reflexiva y la investigación acción. Veinte días de intervención, incluyendo escuelas de organización completa, unitaria y multigrado.
	Quinto semestre. Investigación e innovación de la práctica docente	Fortalecen las capacidades de investigación y la noción de docente-investigador. Se elaboran proyectos de innovación para el desarrollo docente y el aprendizaje de los alumnos, en el nivel aula, escolar y comunitario. Veinte días de práctica.
	Sexto semestre. Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria	Se promueve el uso innovador de recursos tecnológicos y materiales. Se diseñan y aplican actividades evaluativas en distintos ámbitos de la educación primaria y se replantean propuestas de mejora. Desarrollo de capacidades para analizar y comparar información y descubrir patrones de interacción en la comunidad y la escuela primaria. Se trabaja en la perspectiva de la docencia reflexiva y la investigación acción para la mejora de la docencia a través de narrativas.
3. Despliegue Consolidación de los saberes, intervención prolongada y metodología de Aprendizaje en Servicio	Séptimo y octavo semestre. Aprendizaje en servicio	Consolida los saberes a través de la intervención prolongada en los servicios de educación básica (escuela, aula y comunidad). Se utiliza la metodología de aprendizaje en servicio, combinando el servicio social y la experiencia en actividades que relacionan las necesidades de crecimiento personal con las necesidades sentidas de la comunidad. El séptimo semestre con ocho semanas de práctica y el octavo semestre con dieciséis semanas de práctica profesional. El estudiante se involucra en las actividades, comisiones y responsabilidades cotidianas de un docente en servicio.

El trayecto formativo de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos constituye el eje central o columna vertebral de la Licenciatura en Educación Primaria en el Plan de Estudios 2022 (véase el cuadro 5). Su propósito fundamental es la formación de un docente que trascienda la mera aplicación técnica para convertirse en un profesional reflexivo, innovador y productor de saber pedagógico.

A lo largo de todo el trayecto, la vinculación con las escuelas de educación primaria se sustenta en herramientas metodológicas específicas que fomentan la reflexión y la producción de saber pedagógico. El uso constante de técnicas como la observación participante y la entrevista en profundidad tiene el propósito de recabar y sistematizar información de los contextos educativos. Además, la narrativa pedagógica es una herramienta esencial y evidencia integradora en varios cursos (tercer, cuarto y quinto semestre), que permite al estudiante documentar y reconstruir sus experiencias identificando ideas, creencias, valores y tensiones, lo que lo lleva de la reflexión de lo subjetivo a lo argumentativo.

Otro aspecto importante es la sistematización de experiencias, proceso esencial en la organización, el análisis y la reflexión sobre la información recopilada en la práctica, lo que contribuye a la construcción de saberes pedagógicos. Por otra parte, también se promueve la práctica reflexiva con el uso de dispositivos reflexivos (como el ciclo de enseñanza reflexiva de Schön) que llevan al estudiante a cuestionar sus hábitos, decisiones y formas de intervención, con lo que configura un hábito que confronta constantemente la relación entre teoría y práctica.

### ***Estrategias de acompañamiento***

En el Plan de Estudios 1997, las estrategias de acompañamiento se articulan principalmente desde el área de actividades de Acercamiento a la Práctica Escolar, con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes indispensables en el ejercicio profesional docente. Este acompañamiento se concibe como un proceso sistemático, gradual y reflexivo, basado en la observación, la práctica y el análisis de la experiencia escolar.

En las fases iniciales, los estudiantes realizan actividades de observación guiada y exploración del contexto escolar; posteriormente, en los semestres intermedios, la práctica docente se intensifica y se orienta al diseño, la implementación y el análisis de la intervención pedagógica; finalmente, en los últimos semestres, los normalistas asumen la responsabilidad directa de un grupo escolar a lo largo de un ciclo lectivo completo. Durante este proceso, el acompañamiento envuelve una consistente asesoría técnica y didáctica, que prioriza la preparación de la práctica, la coordinación curricular entre asignaturas y el fortalecimiento de la competencia didáctica. Asimismo, se promueve el análisis de situaciones imprevistas como un medio para desarrollar la toma de decisiones y la reflexión profesional.

Un rasgo central del modelo es la asesoría dual, que articula el trabajo del profesor normalista y del maestro tutor de la escuela primaria, quienes orientan, observan y evalúan el desempeño del estudiante. Por último, el acompañamiento se apoya en herramientas sistemáticas de análisis y reflexión como expedientes, diarios, guías de observación, evidencias del trabajo de los alumnos y núcleos temáticos de reflexión, con lo que se garantiza que la práctica se vincule de manera crítica con la teoría y el perfil de egreso.

En el Plan de Estudios 2012, por su parte, las estrategias de acompañamiento del trayecto formativo de Práctica Profesional se conciben como un proceso continuo y progresivo, orientado a la reflexión crítica, el análisis sistemático y la articulación de los saberes teóricos con la experiencia directa en las escuelas. Estas estrategias evolucionan a lo largo de los semestres privilegiando el aprendizaje situado y la participación activa de los docentes en formación. El acompañamiento se organiza mediante diversas modalidades de trabajo pedagógico, entre las que destaca el enfoque de seminario-taller, el aprendizaje en servicio y, en momentos específicos, el aprendizaje basado en proyectos, problemas o casos e incidentes críticos.

Un eje central del acompañamiento es la promoción del diálogo, la articulación curricular y la conformación de comunidades de aprendizaje, en las que interactúan el docente formador, el maestro de educación básica y el estudiante normalista. Asimismo, el docente formador tiene un papel clave en el acompañamiento teórico y metodológico en virtud de que orienta el diseño, la fundamentación y la argumentación de las propuestas pedagógicas. Del mismo modo, el seguimiento sistemático, la orientación permanente y la retroalimentación basada en evidencias son elementos esenciales para la mejora continua de la práctica. Se fomenta una docencia reflexiva sustentada en la investigación de la propia práctica y en el uso de herramientas e instrumentos como diarios, registros, tecnologías digitales y portafolios de evidencias, que permiten documentar, analizar y fortalecer el desempeño profesional del futuro docente.

En el Plan de Estudios 2018, para el trayecto de Práctica Profesional, se establecen estrategias de acompañamiento orientadas al desarrollo de competencias profesionales mediante experiencias situadas, progresivas y reflexivas. El acompañamiento se sustenta en la conformación de comunidades de aprendizaje, en las que el diálogo, el análisis y la argumentación entre el docente formador, el docente de la escuela de práctica y el estudiante normalista constituyen el eje del proceso formativo. El plan formaliza mecanismos institucionales de apoyo como la tutoría y la asesoría académica, el acompañamiento diferenciado y la coordinación colegiada entre trayectos formativos, lo que permite dar seguimiento continuo y evaluar el avance del estudiante en cada etapa de inmersión en las escuelas de educación básica.

Las modalidades pedagógicas privilegian el aprendizaje situado y reflexivo por medio de estrategias como el seminario-taller, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje en servicio y el análisis de incidentes críticos, lo que favorece la comprensión profunda de la práctica docente. El acompañamiento se apoya en herramientas de sistematización y reflexión, tales como el portafolios de evidencias, el diario del profesor, los informes de práctica y el uso de técnicas de investigación cualitativa, que permiten analizar y contrastar la experiencia con referentes teóricos.

De manera transversal, el plan impulsa el uso pedagógico de tecnologías (de información y comunicación, de aprendizaje y conocimiento y de empoderamiento y participación) para documentar la práctica, enriquecer la intervención didáctica y facilitar el seguimiento formativo. Finalmente, las estrategias de ayudantía, intervención directa y práctica prolongada e intensiva consolidan la participación activa del estudiante en el aula.

En el Plan de Estudios 2022, para el trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos, se establecen estrategias de acompañamiento determinadas por su carácter gradual, secuencial y profundo, encaminadas a acercar de modo progresivo a los docentes en formación a la complejidad de la práctica docente. Dicho acompañamiento busca el desarrollo de habilidades, capacidades, saberes y actitudes que favorecen la reflexión crítica, el análisis de la experiencia y la transformación de la práctica educativa.

El trabajo se organiza principalmente bajo la modalidad de seminario-taller, que articula el diálogo teórico-crítico con la producción y el análisis de la práctica. A lo largo de los semestres se promueve el acrecentamiento de la autonomía profesional del estudiante, en especial en las fases finales de la formación. Además, el acompañamiento se sustenta en metodologías activas y situadas, como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, el aprendizaje colaborativo, el análisis de incidentes críticos, el aprendizaje en el servicio y el uso crítico de tecnologías digitales.

Un eje central del plan es el fomento de la investigación y de la docencia reflexiva, mediante el uso de técnicas de investigación cualitativa, la sistematización de la experiencia y el desarrollo de ciclos reflexivos e investigación acción. La narrativa pedagógica, los diarios de campo y los informes de práctica se convierten en herramientas clave para resignificar la experiencia docente.

El docente formador tiene un rol activo como coordinador, guía y mediador del aprendizaje proporcionando modelación, retroalimentación y evaluación formativa sustentada en referentes teóricos. Estas estrategias fortalecen el dominio didáctico, la contextualización curricular y la vinculación del estudiante con las comunidades educativas, con lo que consolida una formación docente crítica, situada y comprometida.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El análisis comparativo de los planes de estudio de 1997, 2012, 2018 y 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria permite describir la evolución significativa en la estructura curricular, la vinculación de la escuela primaria y las estrategias de acompañamiento en la línea formativa de Acercamiento a la Práctica Escolar hasta su consolidación como trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos, así como el papel que desempeñan en la formación inicial docente. Si bien en los cuatro planes se reconoce la práctica profesional como un eje central de la formación, los enfoques y los niveles de profundidad reflexiva evidencian cambios sustantivos que responden a transformaciones pedagógicas, curriculares y de política educativa.

En el Plan de Estudios 1997, la vinculación y el acompañamiento se estructuran desde una lógica gradual, sistemática y fuertemente guiada, en la que la observación, la práctica supervisada y el análisis de la experiencia constituyen los principales mecanismos formativos. Destaca la asesoría dual entre el docente normalista y el maestro tutor de la escuela primaria, lo que asegura una orientación cercana al estudiante. No obstante, la reflexión sobre la práctica se encuentra mayormente dirigida por el formador y subordinada a una secuencia académica de cumplimiento, con un margen limitado para la autonomía y la problematización crítica del contexto educativo.

En la reforma de 2012 se observa un tránsito hacia enfoques más reflexivos y participativos. El acompañamiento y la vinculación dejan de concebirse únicamente como supervisión técnica, y se reconfiguran como procesos de articulación entre teoría y práctica, sustentados en el diálogo, la investigación de la práctica y la conformación de comunidades de aprendizaje.

La introducción de las modalidades didácticas –por ejemplo, el aprendizaje en servicio y el análisis de incidentes críticos– fortalece la capacidad del estudiante para interpretar su experiencia y fundamentar sus decisiones pedagógicas. Sin embargo, aun cuando el curso está planteado como seminario-taller, el acompañamiento continúa dependiendo en gran medida de la mediación del docente formador, lo que limita en parte el desarrollo pleno de la autonomía profesional.

El Plan de Estudios 2018 profundiza esta orientación al dar continuidad al enfoque por competencias y fortalecer los mecanismos institucionales de tutoría, asesoría y acompañamiento diferenciado. La práctica profesional se concibe como un espacio de intervención, innovación y mejora continua, apoyado en herramientas de investigación cualitativa, portafolios de evidencias y diarios del profesor.

En este plan se amplía la participación activa del estudiante en la toma de decisiones pedagógicas y en la generación de propuestas contextualizadas. Sin embargo, el acompañamiento mantiene una estructura institucional robusta que regula el proceso formativo.

Por su parte, el Plan de Estudios 2022 representa una reconfiguración importante del acompañamiento, alineada con los principios de la Nueva Escuela Mexicana. El trayecto de Práctica Profesional y Saberes Pedagógicos se consolida como la columna vertebral del currículo, con un acompañamiento gradual, secuencial y hondamente reflexivo. Las estrategias se orientan al desarrollo de capacidades investigativas, la docencia reflexiva y la agencia transformadora del docente en formación, mediante metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, el aprendizaje en servicio, el análisis de incidentes críticos y el uso crítico de tecnologías digitales. En este contexto, el rol del formador se redefine como mediador, modelador y acompañante del proceso reflexivo, que favorece la autonomía progresiva del estudiante y la construcción de saberes pedagógicos situados.

A partir de los hallazgos, se percibe una tendencia hacia la resignificación de la vinculación y acompañamiento como un proceso formativo integral, que trasciende la aplicación técnica de saberes, para centrarse en la reflexión crítica, la investigación de la práctica y la transformación del contexto educativo. Si bien se mantiene la importancia de la progresión y la sistematicidad, los planes más recientes priorizan la autonomía, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y el compromiso ético y social del futuro docente. Asimismo, se identifica una continuidad en el uso de herramientas de sistematización y reflexión (diarios, portafolios e informes), aunque, en su función, evolucionan de instrumentos de control académico a dispositivos de análisis, producción de conocimiento y resignificación de la práctica.

El fortalecimiento del trabajo colaborativo y de las comunidades de aprendizaje constituye otra tendencia relevante en razón del reconocimiento del valor del diálogo entre formadores, tutores y estudiantes como base del aprendizaje profesional. La evolución de las formas de vinculación con las escuelas primarias y de las estrategias de acompañamiento en los planes de estudio analizados evidencia un tránsito hacia un modelo de formación docente más crítico, situado y comprometido con el contexto social y educativo. Este proceso representa una fortaleza para la formación inicial de docentes de educación primaria y, al mismo tiempo, plantea el desafío de consolidar prácticas de acompañamiento coherentes, sostenibles y articuladas entre las escuelas normales y las escuelas de educación básica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aragundi-Valle, R., y Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149-164. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856>
- De Dios, T. (2020). Transformación de un modelo educativo a través de la formación y las comunidades docentes de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 61-78. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087003/27468087003.pdf>
- Figueroa-Céspedes, I., y Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *Alteridad. Revista de Educación*, 20(1), 84-98. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.07>
- García, O. L.; García, Z. P., y Martínez, R. (2023). Las prácticas profesionales en la formación y su impacto laboral, una revisión bibliográfica. *Polisemia*, 19(35), 103-116. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.19.35.2023.103-116>
- Méndez-Álvarez, A. L., y Jiménez, J. (2025). *Valoración del curso de práctica docente en las carreras de educación en las universidades costarricenses*. Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. <https://repositorio.conare.ac.cr/server/api/core/bitstreams/95225124-517d-451b-8743-d65a62ae1500/content>
- Mercado, R. (2010). Un debate actual sobre la formación inicial de docentes en México. *Psicología Escolar e Educativa* (14), 149-157. <https://www.scielo.br/j/pee/a/ZXpwLQFqWNnpqKFC7FwZwKr/?lang=es>
- Molina, P. (2008). Práctica docente progresiva en la formación inicial desde un enfoque reflexivo crítico. En J. Cornejo y R. Fuentealba (eds.), *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿qué las hace eficaces?* (pp. 13-27). Ediciones UCSH.
- Rangel, N. E.; Saavedra, J.; Torres, V., y Dávalos, E. E. (2023). Análisis comparativo de planes de estudio para la formación docente de educación primaria en México, periodo de 1978 a 2022. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 10(19), 1-32. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/286/554>
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (2022, agosto 19). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. *Diario Oficial de la Federación*. [https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/22906/1/images/a14\\_08\\_22.pdf](https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/22906/1/images/a14_08_22.pdf)
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (2018, agosto 3). Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. *Diario Oficial de la Federación*. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0)
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (2012a, agosto 20). Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. *Diario Oficial de la Federación*. <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/9721849d-666e-48b7-8433-0eec1247f1ab/a649.pdf>

- SEP (Secretaría de Educación Pública). (2012b). *El trayecto de Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo*. Secretaría de Educación Pública. [https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/documentos\\_orientadores/6W9v6UoC3h-el\\_trayecto\\_de\\_practica\\_profesional\\_orientaciones\\_para\\_su\\_desarrollo.pdf](https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/documentos_orientadores/6W9v6UoC3h-el_trayecto_de_practica_profesional_orientaciones_para_su_desarrollo.pdf)
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (1999). *Lineamientos para el desarrollo de las actividades de acercamiento a la práctica escolar y su relación con los cursos de las demás asignaturas*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (1997). *Plan de estudios 1997. Licenciatura en Educación Primaria*. Secretaría de Educación Pública. [https://www.ibe.unesco.org/curricula/mexico/mx\\_te\\_pr\\_1997\\_spa.pdf](https://www.ibe.unesco.org/curricula/mexico/mx_te_pr_1997_spa.pdf)