



- **Educando para educar**

- Año 25
 - Núm. 46
 - ISSN 2683-1953
 - Septiembre 2025-febrero 2026
 - educandoparaeducar@beceneslp.edu.mx
-

**Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado**

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DEL TRABAJO DOCENTE ACERCA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DIAGNOSIS AND INTERVENTION OF TEACHING WORK ON READING COMPREHENSION IN PRIMARY EDUCATION

Fecha de recepción: 23 de mayo de 2025.

Fecha de aceptación: 23 de agosto de 2025.

Rocío Reboloso Ramírez¹



Intervenciones educativas

RESUMEN

En este artículo se exponen los resultados parciales del planteamiento general de la tesis doctoral. La investigación se centra en el favorecimiento, mediante un proceso de formación, del trabajo para la enseñanza en comprensión lectora en un grupo de docentes de nivel primario, en una comunidad de San Luis Potosí (México). El estudio es de corte cualitativo, bajo el método de la investigación acción participativa, desde una perspectiva sociocrítica. Se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos cualitativos propias de un análisis con el método de la teoría fundamentada. El principal aporte radica en los resultados que permiten la identificación de los efectos de la implementación de una propuesta de intervención diseñada para atender las necesidades derivadas de la fase diagnóstica de la investigación, considerando elementos que inciden en el trabajo docente en la enseñanza de la comprensión lectora, tales como la teoría, la didáctica y las características del contexto escolar.

Palabras clave: comprensión lectora, enseñanza, investigación aplicada, trabajo docente.

ABSTRACT

This article presents the partial results of the general approach of the doctoral thesis. The research focuses on supporting, through a training process, the work for teaching reading comprehension. It was developed together with a group of elementary school teachers in a community in San Luis Potosi, Mexico. The qualitative study was developed using the participatory action research method, from a socio-critical perspective. Various collection techniques were used to obtain qualitative data suitable for analysis through the grounded theory methodology. The main contribution lies in the results that allow identification of the effects of implementing an intervention proposal designed to address the needs arising from the diagnostic phase of the research, considering elements that affect the work in the teaching of reading comprehension, such as theory, didactics and the characteristics of the school context.

Keywords: reading comprehension, teaching, applied research, teaching job.



INTRODUCCIÓN

El ser humano se desarrolla a través del lenguaje. Por lo tanto, la escuela constituye el espacio y el medio formal para que los/as niños/as desarrollen habilidades esenciales como la escritura, la lectura y la expresión oral. El lenguaje se concibe como una herramienta básica que posibilita la comunicación y facilita el desenvolvimiento de las personas ante las exigencias del mundo actual, con el propósito de acceder de manera autónoma y permanente al cambiante conocimiento que hoy día ocurre en la sociedad.

En esta investigación se identifican dos perspectivas fundamentales acerca de la lectura que sirven como marco analítico para comprender el trabajo que desarrollan las docentes en educación primaria. La primera perspectiva considera los elementos cognitivos que inciden en el proceso de lectura para transitar a la comprensión lectora; la segunda, implica la función sociocultural que involucra el proceso de lectura.

El concepto de comprensión lectora que se adopta en esta investigación es el postulado por Cooper (1998), quien la define como un proceso constante de elaboración de significados, que provienen del texto y se relacionan con los conocimientos previos del lector. Su característica transversal en las diversas áreas de conocimiento en la educación primaria posibilita un acceso autónomo y constante a la información escrita.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora constituye un proceso complejo que implica el desarrollo de habilidades mediante el acto de leer, ya que permite al ser humano llevar a cabo procesos cognitivos más complejos como explicar, confrontar, crear, desarrollar y apropiarse de nuevos conocimientos (Solé, 1999; Cassany, 2006; Cairney, 2011). Es decir, la lectura no puede limitarse a la mera codificación de palabras, sino que debe transitar a la comprensión del texto como un proceso en el que ocurren múltiples interacciones entre el lector, el texto y el contexto. Estas interacciones están presentes en el trabajo cotidiano que realizan los docentes en actividades de lectura.

Cabe precisar que en esta investigación el término trabajo docente constituye una unidad de análisis. Se consideran los múltiples elementos que lo integran y enriquecen. En este sentido, se retoma la definición de Cuesta (2019), quien explicita que:

El trabajo docente como objeto de indagación admite la posibilidad de avanzar sobre los recortes opositivos respecto de los actores de la enseñanza. No se trata de estudiar a los docentes o a los estudiantes, sino de abordar sus relaciones cotidianas en esas acciones que históricamente llamamos enseñar y aprender. Me refiero a sus modos de vincularse a propósito de esos saberes enseñados y aprendidos que son disciplinarios en todo su sentido amplio y diverso, pero que también suponen sus lazos con otros de distintas procedencias sociales y culturales. (2019, p. 23)

El estudio de la problemática relacionada con el trabajo docente en la enseñanza de la comprensión lectora, desde la metodología propia de la investigación aplicada, hace posible la identificación de la manera en que la implementación de una propuesta de intervención genera cambios significativos y abre nuevas posibilidades de atención en dos ámbitos. El primero, en torno a la formación continua en un área específica del lenguaje; el segundo, centrado en los conocimientos teóricos y didácticos para la enseñanza de la comprensión lectora (Encina, 2018; Sánchez y García, 2021; Orellana, 2018).

El objetivo general de la investigación de la cual deriva el presente artículo consiste en evaluar los resultados a partir de la implementación de una propuesta de intervención diseñada para la mejora del trabajo docente orientado a favorecer la comprensión lectora en niños/as de tercero a sexto grado de primaria. El escenario de la investigación se ubica en una comunidad del estado de San Luis Potosí, México, catalogada como medio rural, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020). Este entorno presenta condiciones económicas y sociales con limitado acceso a espacios, materiales y prácticas de lectura en el ámbito familiar, factores que inciden de manera directa en la problemática estudiada en la escuela primaria Fray Bartolomé de las Casas.

La metodología adoptada para esta investigación es la acción participativa. Esta permitió en un primer momento develar la problemática a través del diagnóstico, que mostró el desconocimiento teórico y didáctico sobre comprensión lectora por parte de los docentes participantes. El estudio se estructuró en tres fases principales: (a) diagnóstico, (b) diseño de propuesta de intervención y (c) implementación. Dichas fases tuvieron el propósito de generar alternativas concretas para abordar y resolver las dificultades detectadas en la enseñanza de la comprensión lectora. Al mismo tiempo se hicieron visibles los elementos contextuales que inciden en el trabajo que llevan adelante los docentes de educación básica en el nivel primaria.

MÉTODOS

La selección y la permanencia de las participantes en el estudio fueron voluntarias. Se estableció como criterio que los grupos de trabajo se ubicaran en un nivel alfabetizado, con el propósito de facilitar y orientar las acciones dirigidas a la mejora de la comprensión lectora. El método empleado es la investigación acción participativa (IAP), que, de acuerdo con Kemmis y McTaggart (1992), requiere de un desarrollo ordenado, por fases encaminadas al cumplimiento de los objetivos, donde los participantes tienen un rol importante como autores y como parte de un proceso de investigación colectiva.

Por lo anterior, la investigación se dividió en dos fases. La primera correspondió al diagnóstico, cuyo objetivo fue comprender en profundidad la situación problema de un grupo de cuatro docentes de educación primaria. Esta fase se llevó a cabo entre abril y mayo de 2023. Mientras la segunda fase consistió en la implementación de una propuesta de intervención, enfocada en el desarrollo de acciones que generarían alternativas para la mejora de la comprensión lectora, realizada de diciembre de 2023 a julio de 2024.

DIAGNÓSTICO INICIAL

Esta fase de reconocimiento de la problemática contempló la participación de cuatro docentes, distribuida en dos grupos de cuarto grado y dos grupos de quinto grado de primaria. Para profundizar en la comprensión de la problemática en estudio, se utilizaron diferentes técnicas de investigación (grupo focal, entrevista semiestructurada y observación de clases). Los instrumentos de investigación se diseñaron a partir de tres categorías deductivas: 1) trabajo docente: enseñanza en lectura y comprensión de esta; 2) creencias docentes acerca de la comprensión lectora, y 3) actividades para la comprensión lectora (alumnos y padres de familia).

En la fase diagnóstica se hicieron cuatro entrevistas semiestructuradas, siguiendo las recomendaciones de Buendía et al. (1998), es decir, una entrevista individual por cada docente, con el objetivo de conocer a través de su propia voz el trabajo que realizan en torno a la comprensión lectora en sus grupos. Además, se llevó a cabo un grupo focal con padres de familia y cuatro grupos focales adicionales con alumnos. El análisis de los datos permitió conocer las perspectivas acerca del trabajo en comprensión lectora que se desarrolla en las aulas, así como acercarse y comprender la forma de pensar de las participantes (Álvarez-Gayou, 2003).

Posteriormente se realizó una observación de clases por grupo. El instrumento para esta técnica de investigación fue diseñado con base en tres momentos clave del trabajo docente: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Esta organización, que se recuperó de la propuesta de Solé (1999),

permitió la identificación de las acciones de la enseñanza en comprensión lectora que realizan las docentes, situando el fenómeno estudiado en el momento en que sucede (Valles, 1999).

El trayecto de campo concluyó con la aplicación de una encuesta dirigida a padres de familia, a través de los grupos oficiales de WhatsApp de una institución educativa. Si bien la encuesta es un tipo de técnica utilizada mayormente en investigaciones de corte cuantitativo, en este estudio hizo posible tener una perspectiva amplia de la población al obtener y elaborar los datos de una manera rápida y eficaz (Casas et al., 2003).

En la fase diagnóstica, el análisis siguió las orientaciones de la propuesta de Miles y Huberman (1994), lo que permitió agudizar, clasificar, focalizar, descartar y organizar los datos. En un primer momento se hizo la transcripción de la información obtenida, durante la cual se efectuó la codificación para resguardar la confidencialidad de los datos. También se elaboraron diferentes matrices de información empírica, que facilitaron la triangulación de datos.

Los resultados del diagnóstico permitieron reconocer diversas carencias en el trabajo docente respecto a la enseñanza de la comprensión lectora, entre las que destacan:

- Actos de lectura anclados en la codificación, en los que no se promovía la interacción entre el texto, el autor y el contexto, elementos necesarios en procesos de comprensión lectora.
- Creencias docentes respecto a la comprensión lectora centradas en el uso del libro de texto.

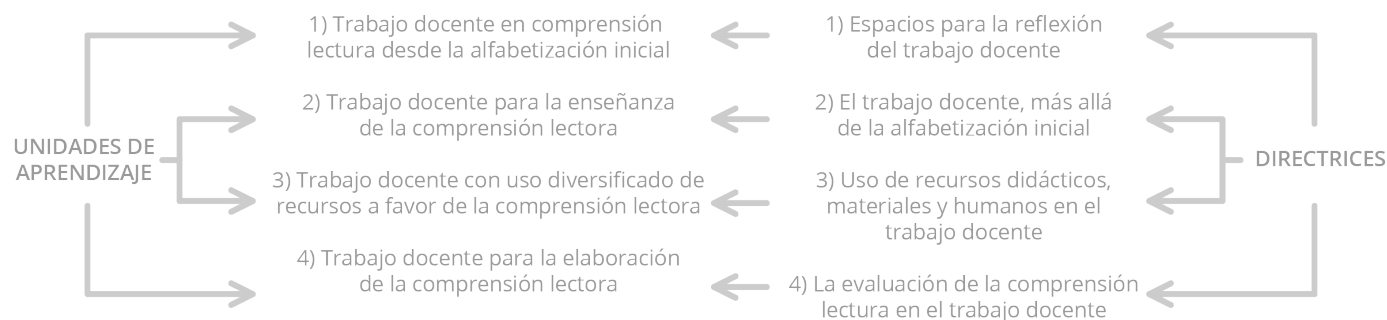
Sin embargo, fue gratificante observar que las docentes expresaran su interés en la enseñanza en comprensión lectora, así como su disposición para dar continuidad a la siguiente fase de la IAP.

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Una vez identificadas las necesidades que rodeaban el trabajo docente para la enseñanza de la comprensión lectora, se procedió a diseñar una propuesta de intervención que atendiera, en la medida de lo posible, la problemática detectada. La propuesta de intervención fue denominada “El trabajo docente: realidad y desarrollo de una propuesta para la mejora de la comprensión lectora”. Se estructuró en la modalidad de taller, con un carácter flexible, sustentado en fundamentos teóricos para la enseñanza en comprensión lectora y herramientas didácticas para el trabajo docente.

La intervención se organizó en función de cuatro directrices principales correspondientes a igual número de unidades de aprendizaje, como se muestra en el diagrama 1. Cada unidad de aprendizaje integró diversas temáticas, que fueron estructuradas en tres momentos clave: trabajo en la planificación, trabajo en la acción y observación y trabajo para la reflexión.

Cuadro 1. Características generales y desarrollo de la propuesta de intervención



Fuente: Elaboración propia.

FASE DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención se implementó de manera continua a lo largo de ocho meses. Un dato relevante en esta fase fue la salida de dos docentes que habían participado en el diagnóstico; sin embargo, se sumaron de manera voluntaria dos nuevas profesoras, lo que permitió mantener el número de participantes desde el inicio hasta el término del estudio. Todas las docentes laboraban en la misma escuela primaria y atendían grupos de 3°, 4°, 5° y 6° grado, durante el ciclo escolar 2023-2024. En el cuadro 1 se resumen las principales características de la implementación de la propuesta de intervención.

Cuadro 1. Características generales y desarrollo de la propuesta de intervención

Unidad de aprendizaje	Objetivo	Actividades realizadas
Trabajo docente en comprensión lectora desde la alfabetización inicial	Comprender las diferencias en los procesos de alfabetización inicial y comprensión lectora	—Sesiones de reflexión sobre alfabetización inicial y su relación con la comprensión lectora. —Intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes e investigadora.
Trabajo docente para la enseñanza de la comprensión lectora	Proponer diversas herramientas que favorezcan el trabajo docente en comprensión lectora	—Sesiones para el abordamiento de nociones teóricas y didácticas sobre la comprensión lectora. Reflexión sobre su incidencia en el trabajo docente. —Intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes e investigadora a partir de diversas observaciones de clases en torno a los modos de enseñanza en comprensión lectora.
Trabajo docente con uso diversificado de recursos a favor de la comprensión lectora	Aplicar diversos recursos y materiales en el trabajo docente a favor de la comprensión lectora	—Sesiones de reflexión sobre el uso diversificado de recursos en el trabajo docente en la comprensión lectora. Intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes e investigadora a partir de diversas observaciones de clases en torno a la integración de materiales en actividades de lectura. —Reapertura y fomento del uso de la biblioteca escolar. —Integración de padres de familia al trabajo docente a favor de la comprensión lectora. —Desarrolló del taller “Orientaciones a favor de la lectura para atender la comprensión lectora” por catedrático externo a la investigación.
Trabajo docente para la valoración de la comprensión lectora	Plantear un proceso de evaluación con enfoque formativo en el trabajo docente a favor de la comprensión lectora	—Sesiones de reflexión sobre la valoración de la comprensión lectora. —Intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes e investigadora. —Análisis de las actividades realizadas y las temáticas abordadas durante el proceso de formación.

Fuente: Elaboración propia.

La fase de intervención propició la obtención de datos y, de manera simultánea, el inicio del proceso de análisis cualitativo. Esto responde al modelo interactivo propuesto por Miles y Huberman (1994), quienes señalan que la recolección de datos constituye el primer componente del análisis, es decir, mientras se aplican las técnicas e instrumentos de investigación en campo, el proceso analítico se inicia de manera paralela.

En razón de que este estudio sigue el enfoque de la IAP, el análisis también incorporó el ciclo reflexivo propuesto por Elliot (2000), que permite articular la acción y la reflexión de manera sistemática.

La fase de análisis se sustentó metodológicamente en los principios de la teoría fundamentada. Al respecto, Soneira (2006) plantea dos grandes estrategias: el método de la comparación constante y el muestreo teórico.

RESULTADOS

Los resultados que se exponen a continuación se acotan a una de las categorías a priori que forman parte de este estudio: 1) trabajo docente: enseñanza en lectura y su comprensión. La organización de los hallazgos sigue los elementos del ciclo reflexivo propio de la IAP, con datos que se nutren, en un primer momento, de la fase diagnóstica y, posteriormente, de aquellos que provienen de la implementación de la propuesta de intervención.

Trabajo docente: enseñanza en lectura y su comprensión

Esta categoría da cuenta de las actividades intencionadas en torno al proceso de enseñanza de la comprensión lectora, así como de aquellas características de su trabajo no enunciadas por las profesionales de la educación, pero que sí se visibilizan en la cotidianidad de las aulas.

Considerando que el primer acercamiento a la comprensión lectora se encuentra en aprender a decodificar un texto, tal como refieren Abusamra et al. (2021), es decir, bajo la premisa de que sin lectura no hay comprensión, el primer hallazgo hace manifiesta la incidencia que tuvo la implementación de la propuesta en los procesos de alfabetización inicial y comprensión lectora.

Yo no sabía pues cómo enseñarles a leer; entonces, ya investigando, me puse a ver algunos métodos, pero no... o sea, para mí fue muy difícil enseñarles a leer en este primer año de servicio. (preintervención, ED4A).

Una docente participante en el estudio declara que al inicio de su labor profesional no contaba con los conocimientos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la lectura. Por ello, buscó diferentes métodos de enseñanza de lectura y escritura para que los alumnos aprendieran. Estos hechos cobran

relevancia para esta investigación, ya que el trabajo que desarrollan las docentes en torno a la alfabetización inicial es un proceso detonante para que los infantes en su trayecto académico, y después de este, continúen aprendiendo y consoliden procesos de comprensión lectora.

Yo creo que lo más conveniente sería como una mezcla de todos los métodos, porque si, o sea, si tú le enseñas al niño nomás silábico, y en cuarto, quinto en sexto es donde se ve que realmente no lograron desarrollar la comprensión lectora, y mucho tiene que ver el método que sembraron desde primero y segundo. (postintervención, D4A).

En los datos posteriores a la intervención se identifica en las docentes una cierta toma de conciencia de la importancia del proceso de alfabetización inicial cuando hacen alusión a la relación de este con el proceso de comprensión lectora. Esto es relevante porque el trabajo que llevan adelante las docentes en torno a la alfabetización inicial es un detonante para que los/as niños/as en su trayecto en la educación primaria logren una lectura que tenga como finalidad la comprensión del texto.

Acerca de la alfabetización, Soares (2017) señala la cuestión de los métodos en tanto controversia (cuál método es mejor para alfabetizar o si no debería haber métodos), que no se centra en lo que la autora denomina la faceta lingüística de la alfabetización, porque nadie podría negar la importancia de las habilidades de decodificación y de codificación como bases para la comprensión lectora y la producción de textos escritos.

En la misma categoría, las docentes refieren que el uso de estrategias a favor de la comprensión lectora deriva de sus experiencias, creencias y posibilidades.

Hay diferentes estrategias: yo les leo para todos, y después para ellos... empieza a leer un alumno, hay un punto, y sigue el otro compañero. (preintervención, ED4A)

La voz de la docente evidencia la implementación de diferentes modalidades de lectura, es decir, acciones que en cierta medida constituyen una posibilidad de intervención, dejando fuera elementos de otra índole, para consolidar una propuesta que integre aspectos teóricos y didácticos a favor del trabajo docente para la consecución de la comprensión lectora en los alumnos, tal como lo muestra otra voz después del trabajo de intervención:

Durante la lectura, comentar lo de la lectura pausada para comprender. Entonces, pues cuando pasábamos un buen párrafo que daba información pauso y platicamos y lo entendemos y luego siguiente, y así ya lo enlazamos con lo pasado que leyeron. (postintervención, D5A)

A diferencia del dato que emergió de la fase diagnóstica, en la narrativa anterior se observa cómo se describen modalidades de lectura que se implementan en el aula; además, la docente ya no se posiciona como protagonista en el acto de lectura, sino que es en los alumnos en quienes se centra el proceso de comprensión lectora.

Otro hallazgo en esta categoría evidenciatambién la incidencia de la implementación de la propuesta de intervención en el uso diversificado de materiales y recursos en el trabajo docente. Los siguientes datos muestran el antes y el después de la propuesta de intervención.

Solamente cuando se tratan contenidos de ver libros los niños leen. Así que yo tenga como material, no; sino que nada más pues los bajos de internet. (preintervención, ED4A)

Los materiales para la clase son el libro de texto de la asignatura e información que los alumnos llevaron al salón de clases. (preintervención, OD4A)

El material que se utilizó fue el libro de textos de historia y el cuaderno correspondiente. (preintervención, OD5A)

Estas palabras hacen visible que los materiales y los recursos de lectura en el aula eran escasos y que la mayoría de las actividades lectoras se centraban en el uso de los libros de texto gratuitos, materiales cuya utilización, en el ámbito de la educación pública, se ha asumido como una obligación o deber en el trabajo docente.

La propuesta de intervención integró algunas acciones en espacios fuera del aula. Asimismo, se logró la participación de los padres de familia, que, sin duda, incide en el trabajo de enseñanza y aprendizaje que promueven las docentes. Por ejemplo, el diagnóstico hizo patente que los padres de familia perciben una ausencia en el uso diversificado de materiales para la lectura centrando el interés en el uso de la biblioteca. Esto habla de la relevancia de la biblioteca como espacio de la comunidad escolar en donde los niños pueden tener acceso a un amplio corpus de libros, pues en este contexto rural (INEGI, 2020) no se cuenta con biblioteca pública.

Como padre y como maestros, que la biblioteca sea como algo principal para aquí porque ahorita como que la lectura ya está muy abandonada; bueno, yo noto aquí. (preintervención, PF3)

Según diversos autores, la biblioteca escolar es un medio que ayuda a promover actos y fines lectores. Corchete e Iglesias (2007) mencionan que la biblioteca escolar puede contribuir eficazmente al desarrollo de los hábitos lectores de los niños. Por lo anterior fue que este hallazgo decidió atenderse en la fase de intervención. Los siguientes datos dan cuenta de la incidencia y la relevancia del uso diversificado de materiales.

Ahorita ya, este, lémos, pues al menos los niños, un libro de los que tenemos en el salón, y mi plan es que cuando terminemos de acomodar la biblioteca ya poder asistir y checar los libros, porque hay muchos. En gustos se rompen géneros; por ejemplo, a mis niños les gustan cuentos, entonces, la biblioteca está llena de cuentos; ese es el género que más hay. Entonces, no he tenido problema de que no les llame la atención. (postintervención, D4A)

Lo que yo opino de la biblioteca escolar es que está bien que la volvieran a abrir porque ahora sí podemos venir a buscar algún libro en especial si no encontramos en nuestra biblioteca de aula, para investigar o leer alguna historia. (postintervención, A)

Finalmente, otro de los resultados en esta categoría gira en torno a la evaluación de la comprensión lectora. Considerando la importancia de la evaluación en el trabajo docente, Moreno la define (2016) como una actividad que al proporcionar la información adecuada contribuye a la toma de decisiones en beneficio de la mejora educativa.

Tenemos criterios en los cuales nos vamos basando: la fluidez, la comprensión, este, la velocidad también con la que leen. Pero, pues la velocidad, si no logras comprender; pues no sirve de nada leer tan rápido o tan fluido si no tienes esa comprensión. (preintervención ED4A)

Cuántas palabras, perdón, debe de estar leyendo el alumno por minuto; entonces y, bueno, independientemente de las palabras que lea si está comprendiendo lo que está leyendo (preintervención, ED4B)

Yo, ahora con mi grupo, tengo un cuadernillo de lectura, y ahí en la misma lectura viene parámetro: fluidez, pronunciación, comprensión. (preintervención, ED5A)

Los criterios de evaluación que las docentes declaran utilizar es un dato que se trianguló con la observación de clases, en la que la fluidez o la pronunciación de las palabras durante los actos de lectura en voz alta son motivo de atención y corrección por parte de la docente. Las opiniones de las docentes participantes hicieron posible identificar que en cuarto y quinto grado de educación primaria las actividades de evaluación de comprensión lectora son las que tienen más relevancia, desde una perspectiva predestinada a clasificar. En este aspecto, después de la intervención se recogió lo siguiente:

Pues, más que nada la fluidez, porque si uno no tiene fluidez en la lectura o se está trabando mucho, no va a comprender lo que está leyendo. Entonces, pues uno sería la fluidez, la entonación de la voz, la modulación de la voz al momento de leer.

A: Frota con un movimiento de rotación [sic].

D3B: Rotación.

A: Sí, leer bien o leer mal, porque hay personas que se traban.

ED: Pero ¿qué será leer bien?

A: Como leer sin trabarte o estás leyendo y no te trabas, lees bien la historia. El tono de voz y la lectura de que leas así corridito y no estés así...

Por último, este resultado permitió determinar que, después de la implementación de la propuesta de intervención, los aspectos de evaluación de la lectura y comprensión de esta se centraron en criterios como velocidad y fluidez, los cuales corresponden a indicadores que fueron promovidos durante décadas en los planes y programas de estudio de educación básica en México (SEP, 1993, 2009, 2011). Es decir, las docentes muestran un amplio arraigo a estos criterios de evaluación, y en las actividades de la propuesta de intervención no es visible un cambio en este aspecto.

DISCUSIÓN

El objetivo del estudio consistió en la evaluación de los resultados de la implementación de una propuesta de intervención para la mejora del trabajo docente a favor de la enseñanza en comprensión lectora. Las discusiones se centran en los principales resultados, que se presentan a continuación.

Transformación en el trabajo docente

En cuanto al trabajo docente, uno de los hallazgos más significativos es la evolución en la forma en que las docentes abordan el proceso de enseñanza en comprensión lectora. Los datos pre y posintervención evidencian un incremento en la toma de conciencia sobre la importancia de la alfabetización inicial como base para la comprensión lectora. Las docentes comenzaron a reconocer la relación directa entre los métodos de alfabetización y los procesos posteriores de comprensión lectora, tal como indican estudios anteriores que señalan la importancia de la decodificación en los primeros años de escolaridad (Abusamra et al., 2021). Este cambio de percepción cobra relevancia porque implica que las docentes empezaron a entender mejor la manera en que sus decisiones metodológicas en la enseñanza repercuten en el desarrollo posterior de habilidades lectoras en los alumnos de nivel primaria.

Sin embargo, es necesario anotar que este cambio no es inmediato, pues los resultados presentados derivan de un proceso de intervención de aproximadamente ocho meses continuos de formación, que tampoco es homogéneo entre todas las docentes participantes en el estudio. Las resistencias al cambio pueden estar relacionadas con la falta de formación previa, el escaso apoyo institucional y la dificultad para adaptar nuevos enfoques en contextos educativos tradicionales.

En cuanto al uso de recursos, se observa un cambio hacia la implementación de recursos adicionales más allá de los libros de texto, como los materiales de la biblioteca escolar y la del aula, lo cual es un avance importante debido a que los recursos materiales son un factor que limita o potencia el trabajo docente.

Si bien este cambio es prometedor en virtud de que en varias actividades se involucró a toda la comunidad educativa, también es necesario considerar las limitaciones que aún existen en la disponibilidad de materiales y recursos en este tipo de contextos. En múltiples escuelas, en particular en áreas rurales, los recursos didácticos siguen siendo insuficientes y limitados por el acceso a la tecnología; mientras, con la reactivación de la biblioteca escolar, el acceso a libros fuera de la institución queda limitado al uso en horario escolar o al préstamo de un número establecido de libros.

La evaluación de la comprensión lectora: persistencia de criterios tradicionales

En cuanto a la evaluación en comprensión lectora, se encontró resistencia de las participantes a dejar de priorizar la velocidad y la fluidez en la lectura. Aunque las docentes reconocen la importancia del proceso de comprensión lectora, se observó que la fluidez y la entonación son criterios que están estrechamente relacionados con normativas pedagógicas de una pseudolectura sin comprensión y centradas en aspectos de forma. Este arraigo a la evaluación tradicional puede ser un obstáculo para la implementación de enfoques más integrales y reflexivos de la lectura y su comprensión.

Por lo anteriormente señalado, es importante que en futuras intervenciones se haga un esfuerzo por transformar la forma en que se evalúa la comprensión lectora. El énfasis excesivo en la fluidez y la velocidad que hacen las docentes de manera cotidiana en actos de lectura desvirtúa los fines de la comprensión, que han probado ser ricos y de alto potencial en la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias, conectar ideas y reflexionar críticamente sobre lo que leen. Además, la formación continua de las docentes sobre enfoques más holísticos de la evaluación de la lectura podría contribuir a este ca

La continuidad y sostenibilidad de la intervención

La IAP se caracteriza por su enfoque cíclico y reflexivo, que permite una evaluación continua de los procesos y resultados. En este caso, los resultados sugieren que hubo una mejora en el trabajo docente, pero también se reconoce que algunos de estos cambios no serán sostenibles si no se mantiene el compromiso y el apoyo constante.

La intervención inicial dio lugar a la toma de conciencia y al ofrecimiento de nuevas herramientas a las docentes, pero es esencial que se continúen implementando acciones de seguimiento, como la formación profesional continua y la actualización de los recursos didácticos, para asegurar que los avances alcanzados por las docentes tengan futuro en las escuelas o entornos laborales en que se encuentren. Las acciones en torno a la enseñanza de la comprensión lectora son indispensables para que el alumnado siga aprendiendo dentro y fuera de la escuela.

Por lo anteriormente dicho, la sostenibilidad de los cambios depende de varios factores, incluyendo el apoyo institucional, la capacitación continua y la disponibilidad de recursos. Los esfuerzos deben ir más allá de la intervención como parte de un proceso estructurado y respaldado por la comunidad educativa en conjunto, así como por tomadores de decisiones de los sistemas educativos.

Retos y limitaciones en la implementación

A pesar de los avances identificados, es importante reconocer que la intervención no soluciona en su totalidad los múltiples problemas relacionados con el trabajo que llevan adelante las docentes en la enseñanza de la comprensión lectora. Los desafíos en términos de recursos, tiempo y el contexto educativo siguen siendo factores limitantes. Además, aunque se observó un cambio en el trabajo de las docentes, este no fue uniforme entre todas ellas, lo que sugiere que las características de cada docente, su experiencia previa y su disposición al cambio influyen en la efectividad de la intervención.

CONCLUSIONES

En este artículo se ha abordado la importancia del trabajo docente destacando los elementos clave que influyen en la enseñanza en comprensión lectora. Los resultados del análisis de los datos conducen a la conclusión de que la implementación de una propuesta de intervención diseñada a partir de los hallazgos de un diagnóstico específico genera posibilidades de cambio y ofrece a la academia la posibilidad de un análisis cualitativo del antes y después de la intervención.

Por lo tanto, es posible concluir que el diagnóstico situado dio lugar a una intervención que atendió necesidades y potenció la acción creativa entre iguales para la enseñanza en comprensión lectora. Sin embargo, en algunas áreas los cambios fueron limitados, como la evaluación de la comprensión lectora y el uso de criterios tradicionales. Las implicaciones de ello sugieren, para futuras investigaciones, que es necesaria la formación continua de las docentes, repensar desde lo posible, mejorar el acceso a recursos y materiales educativos y llegar a lo deseable: repensar la forma en que se evalúa la comprensión lectora para fomentar una mayor reflexión crítica en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V., Chimenti, Á., y Tiscornia, S. (2021). *La ciencia de la lectura. Los desafíos de leer y comprender textos*. Tilde Editora.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill.
- Cairney, T. H. (2011). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata.
- Casas, A., Repullo, L., y Donado, C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Cassany, D. (2006). *Leer tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Aprendizaje Visor.
- Corchete, T., e Iglesias, S. (2007). *Lectura y familia*. Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil.
- Cuesta, C. (2019). *Didáctica de la lengua y la literatura, políticas educativas y trabajo docente. Problemas metodológicos de la enseñanza*. USAM Edita, Miño y Dávila (Archivos de Didáctica. Fichas de Investigación).
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata.
- Encina, A. (2018). *La actuación del docente en la enseñanza presencial de la comprensión lectora en ELE* [Tesis de Doctorado inédita]. Universitat Pompeu Fabra.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/632/related-materials>
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación acción*. Leartes.
- Miles, M. B., y Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.
- Orellana, C. (2018). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa* [Tesis de grado inédita]. Universidad Rafael Landívar.
- Sánchez, E., y García, J. R. (2021). Ayudar a comprender y enseñar a comprender: dos planteamientos instruccionales para los estudiantes de educación primaria. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Latinoamericana*, 58(2). <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.5>
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (2011). *Plan de estudios 2011*. Educación básica. Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular. <http://mapeal.cippe.org/wp-content/uploads/2014/06/Plan-de-estudios-básico-2011.pdf>
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (2009). *Plan de estudios 2009*. Educación básica. Primaria. Secretaría de Educación Pública.
- SEP (Secretaría de Educación Pública). (1993). *Plan y programas de estudio 1993*. Educación básica. Primaria. Secretaría de Educación Pública.
- Soares, M. (2017). *Alfabetização e letramento*. Editora Contexto.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Soneira, A. J. (2006). La teoría fundamentada en los datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En I. Vasilachis (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 153-173). Editorial Gedisa.
- Valles, M. S. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis.