

PRÓLOGO



Estimado lector, el número 44 de la revista *Educando para Educar* que ahora le presentamos reúne ocho trabajos de diversas temáticas; encontrará artículos que nos remiten, por una parte, a reflexionar sobre los efectos secundarios causados por el COVID-19 y, por otra, a los temas nodales que han sido objeto de estudio en las diversas comunidades académicas como, por ejemplo: la evaluación, la investigación educativa, la promoción de la lectura, entre otros.

Si bien es cierto que los sistemas educativos a lo largo y ancho del mundo recurrieron a diversas estrategias y medios digitales para solventar las tareas escolares durante la pandemia, también se pusieron en relieve las desigualdades y las brechas digitales de los diversos centros educativos al momento de la emergencia sanitaria, y que transformaron las nuevas formas de realizar el quehacer educativo. Innumerables reflexiones giran alrededor de este acontecimiento mundial; sin embargo, poco se ha hablado de las percepciones y las emociones acerca de la vacunación en trabajadores educativos en México. En el primer artículo de investigación que abre el ejemplar 44, Carolina Limón Sánchez, Dulce María Galarza y Alejandro Chávez Rodríguez exponen un trabajo en el que abordan dimensiones como datos demográficos, anamnesia médica y de la enfermedad, emociones y percepciones sobre la vacunación en trabajadores de la educación, así como los efectos secundarios de la vacunación con AdS-nCov.

Siguiendo las reflexiones sobre la emergencia sanitaria por COVID-19, María Guadalupe Veytia Bucheli, Alejandro Servín Gómez y Jorge Armando Manzano Martínez analizan las percepciones de estudiantes universitarios en torno a la implementación de herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes para evaluar desde la virtualidad. Destacan el uso de diversas herramientas como plataformas, portafolios electrónicos, listas de cotejo y rúbricas, así como murales colaborativos y wikis. En este trabajo se reconoce la importancia del fortalecimiento y diversificación de los diferentes recursos o herramientas para los diferentes momentos de la evaluación.

A partir del cuestionamiento a los docentes acerca de cómo afrontaron la condición de mediar la práctica con la tecnología atribuida al proceso de enseñar durante la emergencia sanitaria, Nancy Becerril Mecalco presenta un

artículo en el que recupera las voces del profesorado sobre el sentido de las prácticas educativas de los docentes de educación física del nivel primaria de la Ciudad de México en el contexto de la educación a distancia trastocado por la pandemia de COVID-19.

Otro tema de crucial interés es la evaluación en tiempos de pandemia como un indicador esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje que requiere múltiples miradas. En este sentido, Carlos Héctor Naranjo Iturralde ofrece el artículo “Evaluación de utilidad para el aprendizaje de los recursos didácticos en un modelo de aula invertida”. Encontró que los estudiantes están de acuerdo con que los recursos didácticos (contenidos, aplicaciones y actividades) del curso de aula invertida son útiles para el aprendizaje.

Por otra parte, Cecilia Medel Villafaña y Alexandra Delgado González presentan un estudio bibliométrico sobre la producción y la gestión de conocimiento en Guanajuato, en el período de 2012 a 2021, en el que recuperan 604 producciones, entre las que destacan las ponencias. Las autoras sostienen que este trabajo puede ser un aporte para la construcción del estado de conocimiento del COMIE, en la década de estudio, en el Área 3, Investigación de la Investigación Educativa, a la vez que contribuye al diagnóstico del estado del conocimiento en Guanajuato.

Un texto que nos invita a conocer el potencial pedagógico de los procesos de creación teatral es el de Olga Leticia Álvarez Cooper, quien recupera, a través de entrevistas con jóvenes mexicanos y colombianos, las relaciones significativas obtenidas entre la experiencia de hacer teatro y la pedagogía de la re-existencia, develada por los protagonistas de la investigación. En este artículo, la autora concluye y sostiene la tesis sobre el beneficio que se obtiene al vivir el proceso de creación teatral como un camino que permite desplegar la capacidad de agencia.

Para Estrella Thay-Ili Armenta Courtois, Denise Hernández y Hernández y Rocío López González, la promoción de la lectura y de las bibliotecas en educación superior representa un verdadero reto para las universidades, dado el bajo índice lector en esta población estudiantil. Estas autoras construyen un estado del conocimiento cuyos hallazgos les permiten argumentar que las bibliotecas tienen un papel fundamental en el desarrollo del hábito lector como espacio natural que permite la realización de la lectura. Concluyen que el hábito lector en los estudiantes de educación superior es de vital importancia como fuente de conocimiento, además de ser parte de una educación integral que debe desarrollarse en las instituciones de educación superior.

Por último, cierra este ejemplar el artículo de intervención docente elaborado por Jesús Alberto Leyva Ortiz y Marlen Sinay Corpus Gaspar, titulado “Incremento de los niveles de comprensión lectora en un grupo de primaria a través de

textos literarios". Este trabajo versa sobre la importancia que tiene desarrollar la comprensión lectora en los futuros maestros de educación básica, que, en este caso, se trata de estudiantes de la licenciatura de educación primaria de cuarto grado. Se aplicó una serie de estrategias didácticas en las que se usaron textos literarios del género narrativo para aumentar el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Los resultados muestran que mejoró la comprensión lectora de los estudiantes, motivo por el cual los autores afirman que los textos literarios son una herramienta para trabajar la comprensión lectora dentro del aula.

Amable lector, lo invitamos disfrutar de este número de *Educando para Educar* que reúne artículos de interés para todas las comunidades académicas. Para concluir la presentación de este número, es importante mencionar que las colaboraciones realizadas en este número nos permiten la discusión y aportación a nuestro campo educativo. De igual manera extendemos la invitación a publicar en nuestro próximo ejemplar.

Mtra. Laura Erika Gallegos Infante