

PRÓLOGO



Estimado lector, con el gusto de saludarle, le informo que tiene en sus manos el ejemplar 42 de la revista de la BECENE en el cual podrá encontrar tres investigaciones y cinco intervenciones docentes. En la sección de investigaciones contamos con la aportación de María José Romero Romo y Alma Verónica Villanueva González, quienes hicieron uso de la investigación acción para responder la pregunta ¿cómo orientar a las madres de familia para dar a conocer la influencia del estilo educativo que establecen con sus hijos en el desarrollo de su autoestima?, en el artículo “Los estilos educativos parentales y la autoestima en alumnos de educación preescolar. Una propuesta de orientación educativa”. En este podrá enterarse del proceso que las llevó al siguiente hallazgo: orientar a las madres en lo relativo a los estilos educativos parentales propicia la reflexión acerca de los estilos educativos que ellas ponen en práctica y sobre cómo o cuáles de sus acciones benefician o menoscaban el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

La segunda investigación, “Acompañamiento pedagógico en prácticas de estudiantes normalistas en la enseñanza remota de emergencia”, de las autoras Guadalupe Gastélum Gutiérrez, Karen Howell Gastelum y Verónica Magaña Vázquez, da cuenta de un estudio exploratorio sobre la manera en que los tutores llevaron el acompañamiento pedagógico en el contexto de la enseñanza remota de emergencia. Los hallazgos evidencian el esfuerzo y el compromiso de los tutores para cumplir su función a través de la compartición de experiencias con un aprendiz que requiere orientación, supervisión y evaluación en el contexto de la enseñanza remota de emergencia.

La última investigación de este ejemplar se titula “Acceso a clases virtuales: desafío de universitarios en la pandemia”, cuyas autoras, Victoria Pérez Félix y Gladys del Carmen Medina Morales, se interesaron en identificar los desafíos que afrontaron los universitarios para acceder a las clases virtuales. Realizaron un estudio cuantitativo descriptivo. Entre los resultados, destacan que el consumo de datos se agota en actividades educativas y redes sociales, y los distractores son los ruidos de la casa, de vecinos y de ambulantes, las labores del hogar o, bien, la necesidad de dormir.

La primera intervención que puede disfrutar en este ejemplar es el “Diagnóstico de los procesos cognitivos de comprensión lectora en educación primaria desde la intervención educativa”, de Adriana Fuentes Báez y Alma Verónica Villanueva González, quienes intervienen en el aula para responder a la interrogante ¿cuál es el nivel de desempeño de los alumnos de cuarto grado de primaria acerca de los procesos que intervienen en la comprensión lectora? Para ello, realizaron un estudio descriptivo analítico, el cual les permite evidenciar la necesidad de generar acciones que favorezcan los procesos cognitivos de comprensión desde el fomento lector.

Otra intervención es “El póster científico como género académico para la comunicación del conocimiento en ingeniería: una experiencia pedagógica”, de las autoras María Fernanda Fernández Rojas, María Alejandra Ceballos Escalante e Ingrid Contreras, quienes se propusieron evaluar una experiencia de acompañamiento que integra la lectura y la escritura como tareas híbridas en la elaboración de un póster científico para la comunicación visual de temas disciplinares a través de un análisis cuali-cuantitativo. Esta experiencia demuestra que los estudiantes pueden elaborar un póster científico si el docente los acompaña desde una organización explícita durante el proceso de construcción retórica y discursiva de textos propios de la academia.

Por su parte, Denisse Marian Rodríguez Villela y Oscar Felipe Reyna Jiménez nos dan a conocer una intervención basada en un enfoque cualitativo que permite reflexionar sobre el compromiso ético de los docentes con las relaciones sociedad-naturaleza, en el artículo titulado “Fortalecimiento de la noción de cambio a partir de la observación de procesos bioecológicos: una estrategia pedagógica en los periodos sensibles de desarrollo frente a la crisis civilizatoria, medioambiental y educativa”. Los resultados informan ampliamente de los beneficios, a corto y largo plazo, de trabajar historia, investigación y ecología de manera integrada.

En la intervención “La práctica docente en la alfabetización inicial. Un diagnóstico en la educación primaria en San Luis Potosí (México)”, María Norma Hernández Jacobo muestra un estudio cualitativo de las prácticas de enseñanza en la alfabetización inicial, para cuya realización entrevistó a tres docentes a fin de examinar sus planeaciones y caracterizar la manera en que estos han configurado su práctica y han guiado el proceso. Encuentra que las prácticas de alfabetización inicial se configuran singular y socialmente desde la experiencia, las interacciones, lo académico, lo institucional y la trayectoria laboral del docente. Además, destaca que existen formas de enseñanza directa grafofónicas, tradicionales y, en menor medida, constructivistas.

Por último, Sergio Andrés Ávila Pava y Tany Giselle Fernández Guayana nos comparten la intervención “Circunstancias que inciden en el trabajo en equipo en estudiantes de último grado de educación media”, cuyo objetivo fue comprender las circunstancias que inciden en las prácticas de trabajo en equipo en los estudiantes de educación media. Para alcanzarlo, se apoyaron en un estudio descriptivo-explicativo desde la investigación acción. Encontraron que cuando el docente realiza la planeación, el diseño y la evaluación del trabajo en equipo sus estudiantes logran mejores marcos simbólicos para aprender.

Como puede notar, estimado lector, este ejemplar de la revista *Educando para Educar* recupera experiencias sistematizadas durante el periodo de confinamiento, por lo que tendrá la oportunidad de conocer cómo se atendieron algunas necesidades educativas durante este tiempo desde la voz de quienes las llevaron a cabo. Esta oportunidad, asimismo, le ofrece la ocasión para sostener un diálogo con los autores, pues usted podrá contactarlos por medio de sus correos electrónicos, que se asientan en las primeras notas a pie de página de cada uno de los artículos.

Dra. Ma. de Lourdes García Zárate