

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

DIDACTIC PLANNING FROM A COMPETENCIES BASED APPROACH IN BASIC EDUCATION

Alicia Abigail Flores Netro¹
abf.netro@gmail.com

*Educando para educar. Año 17, ejemplar 32. Página 3-12
Recibido el 15 de julio de 2016, dictaminado el 23 de agosto de 2016.*

RESUMEN

El siguiente documento presenta una mirada a los elementos necesarios para elaborar una planeación en cualquiera de los niveles de educación básica bajo el enfoque por competencias, es decir identificar cuáles de dichos elementos son realmente trascendentales para potenciar competencias, por lo que se inicia cuestionando ¿Cuáles son los elementos indispensables dentro de la planificación para fomentar competencias en los alumnos? Para responder dicha pregunta se utilizó el método de investigación documental de tipo crítica valorativa bajo la lectura de comprensión con la cual se buscó resolver dudas a partir de cuestionamientos críticos implícitos. De esta manera se obtuvieron como resultados la importancia de identificar elementos curriculares, contextuales, teóricos y de aplicación para basar la planeación en un enfoque por competencias y finalmente materializarlo en un esquema de planeación que posibilitaría la articulación de los elementos.

Palabras clave: Planeación didáctica, enfoque por competencias, educación básica.

ABSTRACT

The following document presents a view on the needed elements in order to develop a lesson plan in any level of basic education, parting from a focus based on competencies. We first had to identify the elements that are truly transcendental in order to develop competencies in learners; therefore it was necessary to question these elements within the lesson plan. In order to obtain this information critical assessment documental investigation based on reading comprehension was used. It was intended to solve doubts parting from implicit critical questioning. It was in this manner that the results obtained reflected the importance of identifying curricular, contextual, theoretical and applicable elements to base the lesson plan that focused on competencies, finally these aspects materialized into a lesson plan outline that could facilitate the articulation of the elements.

Key words: Didactic planning, competencies based approach, basic education.



¹ Educadora del jardín de niños "Francisco Zárata Villegas" en San Luis Potosí S.L.P. Estudiante de la Maestría en Educación Preescolar de la BECENE. Su línea de investigación es Aprendizaje, Evaluación Educativa, Prácticas Pedagógicas y Formación.

INTRODUCCIÓN

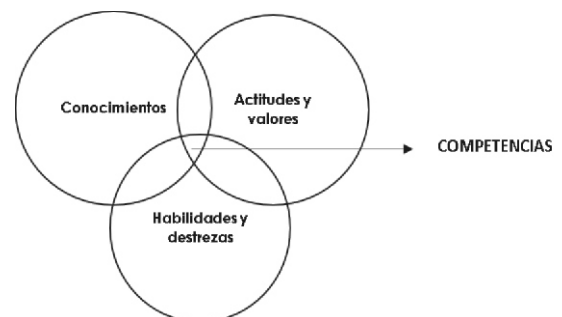
El presente documento tiene como objetivo identificar los elementos necesarios para generar una planeación didáctica bajo el enfoque por competencias que el plan de estudios vigente nos demanda, de tal forma que el docente pueda vislumbrar a partir de dichos elementos los propósitos a los que quiere llegar de forma articulada entre cada elemento seleccionado en congruencia con los componentes contextuales del ambiente escolar, lo cual se refiere precisamente a tomar en cuenta el entorno inmediato donde se pone de manifiesto la planeación para que esté en sintonía con las necesidades sociales y por supuesto que tenga relación con lo que se trabajará dentro del aula.

Asimismo, la pertinencia que esta planeación tendrá frente al sustento teórico que le apoyará como medio para justificar la secuencia didáctica que se implementará en las aulas, esto quiere decir que el docente tendrá forma de justificar su trabajo a partir de teorías, estrategias e incluso formas de intervención previamente investigadas, analizadas e interiorizadas para mejorar la práctica, es decir la implementación de la secuencia didáctica.

Para guiar la búsqueda e identificación de estos elementos, se planteó una pregunta esencial que guiara la investigación de forma objetiva a la necesidad de conocer los aspectos que tendrían que tomarse en cuenta para planear desde el enfoque por competencias, la cual se presenta de esta forma: ¿Cuáles son los elementos curriculares necesarios en la planeación didáctica para fomentar competencias en los alumnos de educación básica? De esta forma surgió como

objetivo identificar los elementos necesarios dentro de una planeación para generar competencias en los alumnos que los llevaran al desarrollo de habilidades, esto desde el apoyo del Plan de Estudios actual (2011).

Se inicia definiendo a qué se refiere al hablar de enfoque por competencias, éste se considera en el terreno educativo como “la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber” y a su vez el enfoque por competencias “tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como la autorrealización de los niños y jóvenes” (SEP, 2009, p. 12) esto significa que en conjunto los conocimientos, las habilidades y las actitudes crean las competencias de los alumnos, como se representa en el siguiente esquema de SEP (2009):



1. Esquema de aspectos que conforma el desarrollo de competencias, obtenido de SEP (2009).

Cabe destacar que este esquema muestra que las competencias no refirieren a crear un ambiente competitivo pero, sí a aprender a utilizar los tres aspectos en un contexto social y cultural en el que el alumno ha de desenvolverse de forma eficiente. Por tanto, el

docente tiene una tarea primordial dentro del aula para propiciar que dichos elementos se conjuguen entre sí.

Metodología

El siguiente documento está basado en una investigación documental, Baena (1985) la define como “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información,” (p. 72), lo que significa que este tipo de investigación permite obtener conclusiones de un nuevo pensamiento que posibilitan describir, explicar, analizar, comparar y criticar actividades intelectuales o temas a partir de análisis de información de diferentes fuentes.

Esta investigación documental con fuentes primarias es de tipo crítica valorativa y se apoyó en las características específicas, señalando cualidades y defectos de diferentes

obras, y con esta información se dirigió un estudio comparativo, pues se evaluaron corrientes de pensamiento confrontando diversos autores.

A través de la lectura de comprensión de las fuentes primarias se identificaron algunas ideas sobre la planeación didáctica y sus elementos curriculares básicos, así como lagunas del conocimiento que ayudaron a sustentar las aseveraciones que en este documento se expresan.

La lectura de comprensión realizada en esta investigación fue dirigida bajo un proceso sistemático donde en primer lugar se identificó la postura de los autores sobre la planeación didáctica como medio para el desarrollo de competencias, buscando analizar y sintetizar la información con sentido crítico. A partir de esto se realizaron los esquemas que respondieran la pregunta ¿qué se necesita para realizar una planeación desde el enfoque por competencias?, un ejemplo de ello es la figura 2.

Planeación desde el enfoque por competencias		
A) Elementos del currículo	B) Elementos contextuales	C) Sustento teórico argumentativo
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión educativa • La enseñanza parte del conocimiento • Tomar en cuenta el Perfil de egreso • Estándares curriculares (internacionalmente) • Competencias para la vida • Atención a la diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de los aprendizajes • Aprendizaje permanente • Saber ser, saber, hacer y saber conocer • Formación en la misma línea desde los 3 a los 15 años • Trabajo con la familia • Rol del docente • Implementación de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque globalizador • Socio constructivismo • Evaluación sistemática avances acorde de los conocimientos previos de los alumnos • Generación de ambientes de trabajo • Aprendizaje contextualizado • Estrategias de trabajo • Inclusión de TIC

2. Cuadro de aspectos a considerar (personalmente) para realizar una planeación bajo el enfoque por competencias.

Este cuadro permite observar que los elementos necesarios para elaborar una planeación didáctica bajo el enfoque por competencias se basan en tres aspectos importantes: los elementos del currículo (inciso A), elementos contextuales (inciso B) y finalmente en sustento teórico (inciso C), que en conjunto se manifiestan en la implementación de la secuencia didáctica.

Elementos necesarios para una planeación dentro de la educación básica

Gracias a la metodología de investigación y el esquema utilizado, y los aspectos propuestos en el Plan de Estudios (2011) que deben ser tomados en cuenta al momento de realizar la planificación, se identificaron los elementos necesarios que cubren con los requisitos que deben abordarse para el desarrollo de competencias en los alumnos.

Para organizar la información y observar su congruencia entre sí, se propone el siguiente esquema para la vinculación de los elementos de una planeación didáctica que posteriormente se explicarán a detalle. Cabe mencionar que los tres aspectos resultantes de la metodología se plasman de la siguiente forma, siendo las primeras dos celdas parte de los elementos contextuales, el sustento teórico se refleja a partir de la argumentación, y el propósito de la planeación didáctica, y el tercer aspecto referido a los elementos curriculares se observan desde el tiempo de aplicación hasta los aspectos a evaluar.

Finalmente, la congruencia de todos estos elementos debe verse reflejados durante las actividades planteadas para el grupo, el nivel educativo y el contexto con el que el docente trabaja para el desarrollo de las competencias bajo este mismo enfoque.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA			
Datos de identificación de la institución:			
Contextualización:			
Argumentación:			
Propósito:			
Tiempo de aplicación:	MODALIDAD: Situaciones didácticas	ESTÁNDARES CURRICULARES:	
Rasgos del perfil de egreso:		Competencias para la vida:	
Campo formativo: Aspecto: Competencia: Estrategia:	APRENDIZAJES ESPERADOS:		a) Organización b) Espacio c) Recursos d) tiempo
Campos articulados: ◆ Lenguaje y Comunicación: Φ Pensamiento matemático: ♥ Desarrollo personal y social: ♣ Exploración y conocimiento del mundo: ❖ Desarrollo físico y salud: ? Expresión y apreciación artísticas:			
○ Aspectos a evaluar: (Anexa instrumento de evaluación) (Anexa autoevaluación al finalizar la semana)			
Actividades de inicio:			
◆			
?			
Actividades de desarrollo:			
Φ			
♣			
Actividades de cierre:			
❖			
♥			
?			

Nota: cada actividad lleva una viñeta diferente referente al campo con el cual existe una vinculación.

3. Propuesta de formato para elaborar la planeación desde el enfoque por competencias.

El Diseño Curricular incluye pues tanto aspectos curriculares en sentido limitado (objetivos y contenidos) como aspectos instruccionales (relativos al cómo enseñar)" (Coll, 2007, p. 33) por esta razón se considera que, para comenzar a planear desde el enfoque por competencias, es primordial tomar en cuenta diferentes aspectos del currículo. Cabe destacar que en cada periodo escolar busca, de forma progresiva, propiciarse con la planificación didáctica y el trabajo del docente, Escamilla (2008) menciona que "para saber hacer, es indispensable, saber" (p.23) y desde esta nueva postura es indispensable la iniciativa de "querer hacer" por tanto, es necesario que el docente planifique para generar un ambiente de aprendizaje basado en la construcción de competencias.

Para comenzar a planear desde el enfoque por competencias en educación básica es primordial tomar en cuenta diferentes aspectos del currículo, contextuales, sustento teórico y elementos de aplicación los cuales se destaca su consideración preferentemente en el siguiente orden de tal modo que el propósito se pueda establecer desde el inicio de la planificación tomando de guía aspectos indispensables.

En primer lugar, de los aspectos del currículo: se enfatiza en que el docente conozca el plan de estudio y profundice en aspectos internacionales en los que se fundamenta, y posteriormente identifique cuáles son sus objetivos tomando en cuenta rasgos del perfil de egreso que el estudiante de educación básica requiere para culminar sus estudios. Claro está que no se cumplirá de forma inmediata, sino que en la medida del trayecto por los primeros doce grados, creen

paulatinamente transformaciones en las competencias de los alumnos. ¿Por qué tomar en cuenta el perfil de egreso? Porque estos podrían ser el punto de partida del docente para planificar sus actividades para desarrollar sus competencias, tomarlos como objetivos para seleccionar las estrategias de enseñanza y de esta forma articularlas para cumplir con las metas. El Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011) menciona que el alumno tiene un papel primordial en su proceso de formación en los tres periodos de escolaridad, pues es tan responsable como el maestro y el padre de familia en el seguimiento y logro del perfil de egreso.

Un elemento importante a tomar en cuenta se dirige propiamente al programa de cada periodo de la educación básica lleva, pues es un documento que enfatiza y guía al docente a identificar exactamente cómo puede desarrollar las competencias de sus alumnos y contribuir al cumplimiento del perfil de egreso en cada etapa por la que el alumno pasa. Este programa tiene relación con el plan nacional, pues de él se derivan los programas que articulan las competencias para la vida con perfil de egreso.

Otros elementos valiosos en la planeación didáctica del docente de educación básica, son los propósitos que deseablemente se quieren alcanzar de forma sistemática a lo largo de la estancia de los alumnos dentro del nivel y que tienen especial relación y concordancia con los Estándares curriculares que consideran las habilidades, competencias y destrezas necesarias para desempeñarse básicamente en cualquier parte del mundo. El Plan de estudio (2011) menciona que a partir de estos estándares curriculares los docentes pueden propiciar la enseñanza para que de

manera externa se evalúe a los estudiantes de manera formativa y global, es decir llevarlos a alcanzar metas más elevadas para su desarrollo y crecimiento en el proceso educativo.

Competencia en sí significan poder seguir el paso, capacidad de seguir en una trayectoria definida: una situación de comparación directa y situada en un momento determinado y por esto, es importante crear ambientes para generarlas.

De los elementos contextuales: Es indispensable tomar en cuenta que la atención a la diversidad es un aspecto fundamental dentro de la planeación por competencias, pues de esta forma se estaría brindando la oportunidad a todos los alumnos de obtener una oportunidad para superar los obstáculos que de la educación puedan surgir, de este modo, conocer a la diversidad social abre la oportunidad de extender el currículo y conocerlo a profundidad de manera que infrinja un análisis y conocimiento profundo del mismo.

Una vez seleccionados los elementos curriculares de la planeación didáctica es indispensable tomar en cuenta el contexto escolar, el cual se vincula en el momento en que justificamos la aplicación de las actividades tomando en cuenta la influencia que tiene el contexto y la cultura, sobre los intereses de los niños.

La aplicación de un diagnóstico ayuda a medir los aprendizajes previos de los alumnos, y a partir de esto seleccionar los contenidos curriculares necesarios para crear un estándar que los alumnos que los impulse para observar el nivel de logro de nuestros alumnos.

Del sustento teórico: ¿Cómo saber en dónde se encuentra el alumno? Para conocer la respuesta a esta pregunta, el docente también está documentado, es decir es necesario conocer teoría que impulse una respuesta de una forma determinada ante la exigencia de los alumnos. Teniendo también el sustento teórico puede convertirse en apoyo para ampliar las estrategias y las formas de intervención ante situaciones emocionales, cognitivas o sociales de los niños.

La aplicación de elementos curriculares, elementos contextuales y el sustento teórico se genera la situación de aprendizaje necesaria para favorecer el desarrollo de competencias en el alumno. Dicha planeación necesariamente cumple con un inicio, desarrollo y cierre que ayuda a la organización de las acciones que el docente emplea para garantizar el logro de los propósitos, igualmente la selección de las estrategias, los recursos necesarios ya sean humanos y materiales, de organización y tiempo necesarios para emplear la secuencia.

Por último, un aspecto importante: la evaluación, dicho elemento ayuda a observar con el empleo de instrumentos el logro de los propósitos y por tanto lleva a la reflexión ¿en qué medida se está aportando al perfil de egreso del estudiante? Para continuar por la misma línea o aún mejor, clarificar lo que el docente hace o lo que hay que mejorar.

Se puede cuestionar ¿Cómo estos instrumentos y tipos de evaluación pueden abonar al enfoque por competencias en el que el sistema educativo se rige? Este tipo de estrategias e instrumentos tienen en común que “permiten a los alumnos practicar reflexivamente, pensar y aprender

significativamente” (Díaz, 2006, p. 129). Considerando lo que Díaz menciona, se abonaría a que el uso de listas de cotejo, rubricas de evaluación, escalas estimativas, registros anecdóticos, guías de observación, entre otros instrumentos, dan la oportunidad de dar un seguimiento a las continuidades o avances de los alumnos de forma sistemática, donde puede observar por sí mismo qué ya puede lograr y en qué requiere apoyo en comparación con sus primeras valoraciones.

Para Tobón la evaluación es por competencias y la define como “el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentación en aras de mejorar la idoneidad” misma postura que apoya la forma en que se pretende planear la actividad del aula en el presente texto, debido a que dichos instrumentos mencionados anteriormente, buscan que el mismo alumno y por supuesto el docente pueda observar el nivel de alcance de los estudiantes para que de esta forma el docente pueda reorientar la práctica y los propósitos de las acciones tomadas en el aula.

Al mismo tiempo que deja al niño observar el aprendizaje que va generando a partir de la comprensión de conceptos, procedimiento que va manipulando y apropiándose de ellos, se convierten en estrategias interiorizadas, sin dejar a un lado el componente actitudinal, referido este último como la iniciativa del alumno para realizar la retroalimentación reflexiva en el proceso de construcción del aprendizaje. Díaz (2006) hace referencia a que la evaluación auténtica no se refiere solamente a la capacidad de resolver

problemas fuera del contexto escolar, sino que el desempeño que el alumno tenga en dicha situación cotidiana, sea lo más acertada y funcional posible. Cabe destacar entonces como deseable que el aprendizaje adquirido sea implementado de forma congruente con la necesidad que se presente en el momento preciso y se ponga en manifiesto lo que el estudiante da a conocer de sus habilidades.

Otra característica considerada por Díaz (2006) es el sentido de alternativa que implementa, pues pretende hacer un cambio en la tradición evaluación por medio de instrumento de opciones. Esto con el fin de “buscar evaluar lo que se hace, así como identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedural” (p. 127), con el fin de evaluar cómo el alumno pone en práctica sus conocimientos a través de sus propias estrategias y formas de actuar.

Estas dos características de la evaluación auténtica, da pie (por sí misma) a una auto evaluación del desempeño que el alumno pues realizar el ejercicio de la resolución de problemas implica una reflexión de sus propios conocimientos (Díaz, 2006) y la interiorización de los mismos, así como la meta cognición que él mismo generó sobre sus habilidades.

Herman, Aschbacher y Winters (1992, cit. en Galeana, s.f.) caracterizan a la evaluación auténtica por “demandar que los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades relevantes para la solución de problemas reales” (p. 2). Por tanto, se considera que la evaluación auténtica valora

problemas cognitivos y sociales, mediante la implementación de situaciones contextualizadas (es decir cómo los resuelve, las estrategias que utiliza), claras efectivas y relacionadas con los contenidos abordados en el aula, para observar el nivel metacognitivo que el alumno posee sobre las experiencias en el aula, así como su actual relación con los nuevos conocimientos adquiridos.

Díaz (2006) destaca que existen algunas formas específicas o tipo de instrumentos en que la evaluación auténtica de desempeño se puede aplicar como lo son: “los portafolios, las pautas de observación y/o autoevaluación de una ejecución, las pruebas situacionales, los registros observacionales y anecdóticos, los diarios de clase y las rubricas o matrices de valoración” (p. 129).

Finalmente concuerdo con la autora, al manifestar que el uso de los instrumentos de evaluación abre el panorama de la calidad de las competencias que el niño y el docente tienen (Díaz, 2006), uno para desempeñar sus aprendizajes y el otro actor para el diseño y organización de las tareas que se deben realizar en el ambiente áulico para obtener aprendizajes significativos de forma casi autónoma. De esta forma la evaluación formativa genera mejores competencias sobre el ser, hacer y conocer del alumno y del docente.

La reforma educativa parte de un enfoque constructivista, es decir que el docente impulse al alumno mediante sus intervenciones a la construcción, reflexión y finalmente el aterrizaje del conocimiento por méritos del propio alumno para forjar aprendizajes significativos. Entonces nos podemos

cuestionar ¿Cuál es el rol del docente? La intervención de un docente es claramente la más importante dentro de las actividades del aula, su rol consiste en primeramente ser el facilitador del conocimiento, pero desde un trasfondo diferente al de solo brindar términos factuales y memorísticos.

Uno de los principales roles del docente es diseñar con anticipación una planificación de lo que se desea que el alumno aprenda organizando dicho plan con los materiales físicos, visuales, auditivos o recurso humano para generar un mejor ambiente de aprendizaje de forma contextualizada a la realidad del alumno y por supuesto tratando de generar competencias en los diferentes campos de formación a lo largo de su educación básica de manera progresiva. La incorporación de la tecnología es parte de una organización adecuada que cumple con las exigencias del ambiente escolar y el contexto.

Siguiendo un propósito contextualizado a la necesidad e interés del alumnado, el docente logra generar una intervención acertada por medio de consignas claras, cuestionamientos que no se respondan con una sola palabra, sino que genere en el alumno la necesidad de retroalimentar, hacer el ejercicio de la meta cognición para responder a un propósito inicial.

Puede parecer fácil el trabajo del docente como cuestionador, facilitador de términos, cuidador o recurso humano para obtener conocimientos, sin embargo no es tarea sencilla buscar la estrategia que se adecúe más al tipo de actividad para generar el aprendizaje significativo y que este pueda ser evaluado por medio de instrumentos que permitan al docente medir los avances,

continuidades o retrocesos que los niños manifiesten en diferentes momentos de la enseñanza, por lo que se busca que la evaluación sea permanente y sistemática.

CONCLUSIONES

Con una adecuada planeación, la intervención del docente genera en el alumno la capacidad de resolver situaciones problemáticas por sí mismo. Para ello, los aprendizajes generados en la escuela buscan ser de carácter formativo, es decir pensado en su implementación en el medio real donde los alumnos se desenvuelven, en su contexto social y cultural, por esto el aprendizaje generado en el aula debe dejar observar el saber ser, saber hacer y saber aprender del alumno durante una situación problemática a través de la planeación del docente que por supuesto considero indispensable, de la oportunidad al alumno de autoevaluar su desempeño en dichas situaciones y por consiguiente reflexione para sí mismo lo que es capaz de hacer y lo que requiere mejorarse para emplear sus competencias de forma más eficiente a las exigencias del contexto.

Claro está que la reflexión de las propias capacidades no se da en todos los periodos de educación que la educación básica presenta de forma idéntica, por ejemplo en el primer periodo en que se ubica la educación preescolar, el alumno necesita la guía del docente para lograr identificar sus habilidades, por esta razón el énfasis en la forma de planear guiada en los estándares curriculares de forma articulada con el perfil de egreso de los alumnos con el fin iniciar el proceso de formación de competencias a través de las situaciones de

aprendizaje de forma directa. El tiempo destinado a la jornada escolar es corto, por lo que es importante tener una correcta comunicación con los miembros de la comunidad escolar (padres, madres, hermanas y hermanos) y de esta manera, tengan la posibilidad de continuar aprendiendo a partir del trabajo colaborativo en casa con los miembros del hogar y la docente, esto ayuda a consolidar el aprendizaje de los niños debido a que es una forma de precisar las áreas de oportunidad y establecer una comunicación bidireccional de docente con padre. El primero puede brindar las herramientas necesarias (como estrategias, tareas e instrucciones) para impulsar el aprendizaje de los alumnos.



BIBLIOGRAFÍA

- Coll, C (2007). Los fundamentos del currículum. En Coll, C. Psicología y currículum. España: Cuadernos de pedagogía, Paídos. P. 33.
- Díaz B., F. (2006). Principios educativos de las perspectivas experiencial, reflexiva y situada. En Díaz Barriga, F. Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida (pp. 125-163).
- Escamilla, A (2008). Las competencias básicas: fundamentación, conceptos y tipología. En Escamilla, A. Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó. P. 23.
- Galeana. L. (s.f) Aprendizaje basado en proyectos. Universidad de Colima consultado: 16 de junio de 2016. <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- SEP (2009) Curso básico de formación continua para maestros en servicios. El enfoque por competencias en la educación básica 2009. México D.F. p. 12.
- SEP (2011) Plan de Estudios 2011 para la Educación básica.
- Tobón, S., Primienta J. & García J. (2010). Secuencias didácticas: metodología general de aprendizaje. En Tobón, S., Pimienta J. & García J. (1° Ed.) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación.